

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ ДО ЦТРИГО
«Перспектива»


В.В. Шестаков

«__» _____ 2020 г.

Анализ планов действий, направленных на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов

В рамках работы, по реализации плана действий, направленных на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов (далее – План действий), образовательными организациями г. Омска, демонстрирующими устойчиво низкие результаты на протяжении 3-х лет были разработаны собственные планы на уровне учреждения.

В результате анализа представленных планов были выявлены следующие тенденции:

1. Большинство образовательных организаций при разработке Плана действий опирались на муниципальный план, использовали его в качестве образца;
2. Более 80% представленных планов содержат пункт, предполагающий включение во внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО) типичных проблем по освоению учебных предметов в качестве объектов;
3. Более 80% планов содержат пункты, связанные с индивидуальными программами профессионального развития педагогов, при этом муниципальный план предполагает их реализацию и изменение, связанное с включением задач по преодолению типичных проблем в обучении, в то время, как в планах ОО речь идет о их разработке, на основе чего можно сделать вывод об отсутствии на сегодняшний день в данных ОО разработанных и действующих индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
4. Большинство организаций включили в свои Планы разработку краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем (не менее 2-х программ в каждой ОО), что отвечает требованиям муниципального плана;

5. В значительной части планов предусмотрено проведение мероприятий, обеспечивающих трансляцию эффективного административного и педагогического опытов по проведению ЕГЭ, ОГЭ;
6. ОО предусмотрели в своих планах проведение диагностических работ на межпредметной основе, в целях выявления динамики преодоления типичных проблем, при этом часть ОО включила в свои планы мероприятия по разработке таких диагностических работ;
7. Большая часть ОО дополнила свои планы Действий мероприятиями индивидуальной направленности, например, родительские «всеобучи», собрания, создание экспертных групп из числа учителей, персональный контроль за деятельностью отдельных учителей, взаимопосещения уроков, что говорит о обдуманном подходе к разработке плана, адаптации его к условиям конкретной образовательной организации;
8. К отрицательным тенденциям можно отнести отсутствие в планах ОО целого ряда пунктов, которые предусмотрены на муниципальном уровне, например, только 6 организаций учли необходимость проведения модерационного совещания на уровне ОУ, хотя этот шаг можно отнести к базовым и необходимым.

Также, необходимо обратить внимание на нарушение, в ряде случаев, алгоритма составления плана действий по итогам внешнего мониторинга.

Рекомендуется на первом этапе проанализировать рекомендации, аналитические справки и выявить проблемные зоны, которые необходимо скорректировать.

Ожидаемые результаты должны являться критериями оценки эффективности мероприятия.

Рекомендуется скорректировать внутришкольную систему оценки качества образования с учетом типичных проблем по освоению учебных предметов. Необходимо указывать конкретную категорию участников.