**Адресные рекомендации по результатам мониторинговых визитов**

**в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 151»**

Данные методические рекомендации составлены для учителей и руководителя БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 151» по итогам проведения мониторингового визита в марте 2024 года.

По результатам мониторинговых визитов можно сделать общие выводы:

- в школах с низкими образовательными результатами отсутствует система индивидуальной работы на уроках со слабоуспевающими обучающимися;

- не всегда цели урока, поставленные в начале, сопоставимы с результатами в конце урока;

- педагоги демонстрируют незнание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету;

- чаще всего на уроке используется устный опрос, без визуализации и применения практических действий на доске;

- педагоги не в системе используют способы критериального и формирующего оценивания на уроке.

Рекомендации для совершенствования уроков русского языка и математики.

1. Учителям-предметникам русского языка и математики:

- необходимо уделять больше внимания методике преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся;

- продолжить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;

- продумывать технологическую карту урока с пониманием целей и задач планируемого содержания;

- рациональнее использовать время урока (время на выявление знаний, полученных обучающимися, не должно превышать 10-15 минут);

- запланировать время на подведение итогов (даже промежуточных);

- активнее применять: цифровые образовательные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности; технологии поиска и анализа информации;

- уделять больше внимания на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, характерной для возрастной категории;

- использовать в своей практике метод проектов, представляющий собой систему организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, призванную обеспечивать достижение педагогических целей и вызывающий у обучающихся наибольший интерес;

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;

- тщательно продумывать структуру урока, учитывать уровень подготовки обучающихся при подборе заданий;

- использовать возможности различных видов деятельности на уроке, перенести акцент на обучающихся, дать им возможность проявить себя на уроках;

- обращаться за консультацией по структуре урока и методике к руководителям методических объединений русского языка и математики;

- посещать уроки других учителей в школе с целью обмена опытом.

2. Руководителю и администрации школы:

- разработать единую методическую базу, которая позволит стандартизировать подходы к преподаванию русского языка и математики, и обеспечить единообразие в подходах различных преподавателей;

- актуализировать использование современных педагогических технологий, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным;

- регулярно поддерживать учителей в развитии их профессионального и творческого потенциала;

- регулярно анализировать уровень подготовки обучающихся, который включает сбор и анализ информации о текущем уровне подготовки каждого учащегося по русскому языку и математики;

- осуществить организацию дополнительных занятий, которая поможет обучающимся улучшить свои знания русского языка математики и получить дополнительные практические знания.