


УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
департамента образования  
Администрации города Омска

  
Л.В. Крючкова  
« 8 » декабря 2022 года

**Информационная справка об эффективных практиках образовательных организаций по выбору обучающимися предметов для сдачи экзаменов ГИА-2022**

Департаментом образования Администрации города Омска (далее – департамент образования), в рамках исполнения пункта 1 вопроса 2 части 1 протокола собеседования с руководителями муниципальных органов управления образованием Омской области от 11 ноября 2022 № 5 по обсуждению вопросов повышения качества образования в общеобразовательных организациях на 2022/2023 учебный год, проведен анализ практик образовательных организаций по выбору обучающимися предметов для сдачи экзаменов с учетом результатов государственной итоговой аттестации 2022 года (далее – ГИА-2022) с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися учебных предметов для сдачи экзаменов и организации педагогической поддержки, способствующей успешной сдачи экзаменов по выбранным учебным предметам.

Главные критерии отбора бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования (далее – БОУ г. Омска), для анализа – количественные и качественные показатели сдачи выпускниками учебных предметов по выбору с учетом результатов ГИА-2022. Перечень БОУ г. Омска с наиболее успешными показателями приведен в приложении 1.

Анализ представленной информации о работе БОУ г. Омска по подготовки выпускников к экзаменам ГИА-2022 свидетельствует о системном подходе по освоению основной образовательной программы и формированию прочных знаний выпускников, который состоит не в формальном «натаскивании», а в качественном освоении основной образовательной программы и эффективной работы учителей-предметиков, начиная с 6, 7 классов.

Относительно стабильным остается выбор учебных предметов: самые популярные обществознание, физика, информатика, биология, история; самый непопулярный предмет – география (приложение 2). Выбор экзаменов, безусловно, диктуется профессиональными планами выпускников, а не любовью к предмету, однако сам профессиональный выбор зачастую связан с заинтересованностью и успешностью обучающихся в определенных предметных областях.

Успешная сдача экзаменов зависит, в том числе от системной работы коллектива образовательной организации, создания профессионально-

ориентированного пространства в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы в поддержку учебных предметов, а именно: элективные курсы, работа медиацентров, профильных отрядов (смен) в летних лагерях дневного пребывания, интеллектуально-конкурсные программы, тренинг-игры, посещение музеев и выставок, участие в литературных и конкурсных проектах городского, областного и всероссийского уровней, работа школьных театров и т.д.

Ранняя профориентационная работа с обучающимися в рамках знакомства с миром профессий, профориентационных ярмарках, а также совместно с бюджетным учреждением Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» дает возможность, начиная с 5-х – 7-х классов, определиться с выбором учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, и с дальнейшим выбором профессии.

Так по мониторингу состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2022/2023 учебном году:

- Численность обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в бюджетном учреждении «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» по вопросам профориентационного самоопределения: 5-х – 9-х классов – 13,06% (8045 обучающихся); 10-х – 11-х классов – 26,43% (2646 обучающихся).

- Численность обучающихся, которые вовлечены в профориентационные мероприятия бюджетного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»: 1-х – 9-х классов – 0,95 % (1161 обучающихся); 10-х – 11-х классов – 6,38 % (639 обучающихся).

Во многих БОУ г. Омска реализуют предпрофильную подготовку обучающихся, где на углубленном уровне в соответствии с желанием и способностями изучают учебные предметы начиная с 5-х – 6-х классов.

В предпрофильных и профильных классах сформированы системы обучения, включающие в себя:

- осуществление систематического контроля знаний обучающихся, при проведении которого используются в том числе задания основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) прошлых лет наряду с другими заданиями;

- проведение полугодовых итоговых контрольных работ, составленных с учетом всех тем, изученных ранее, с возможностью выстроить логические связи по всему изученному курсу и решать комплексные комбинированные задачи;

- использование уровневой дифференциации, которое позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению обучающихся. При подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах обучающимся предлагается система заданий, позволяющая им оценить свои возможности с одной стороны и добиться результатов по решению задач в соответствии со своими возможностями;

- проведение занятий внеурочной деятельности, направленных на углубление, расширение знаний предмета, решение нестандартных задач.

В рамках реализации профильного обучения в 10-х – 11-х классах в большинстве БОУ г. Омска определиться с будущей специальностью и успешно

сдать ОГЭ и ЕГЭ помогает сотрудничество с факультетами ведущих высших учебных заведений города Омска (ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» и т. д.).

Заинтересованность и успешность формируются, в том числе обаянием личностью педагога, его профессионализмом и авторитетом у обучающихся. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, являются участниками профессиональных педагогических конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, членами экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ, членами жюри муниципальных и региональных этапов всероссийской олимпиады школьников. Заслуживают внимания и педагогические технологии учителей-предметников, работа методических объединений. Это учителя с высшей и первой категорией имеющие большой опыт.

Рекомендации:

1) руководителям БОУ г. Омска:

1. Продолжить создавать условия для совершения осознанного выбора и дальнейшей траектории обучения обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 9-х – 11-х классов (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), имеющих индивидуальные образовательные маршруты;

2. Продолжить систематическую работу по профессиональному выявлению предпочтений обучающихся в БОУ г. Омска и сопровождению обучающихся в выборе профессии, как один из основных способов повышения качества образования.

2) Бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» продолжить сопровождение и оказание методической поддержки и выявленных проблем в муниципальной системе образования по профориентации.

Приложение 1

Информация о сдаче выпускниками учебных предметов в 2022 году

№ п/п	Предмет	№№ БОУ, с наиболее успешными показателями ГИА	Средний балл по предмету	Количество выпускников, выбравших для сдачи предмет
1.	Физика	64	62,39	28
		84	73,14	22
		143	62,52	27
2.	Химия	19	76,27	11
		85	68,36	11
3.	Биология	145	64,71	7
		147	62,6	10
4.	История	19	72,35	23
		115	78,4	10
		146	67,21	14
5.	География	43	59,75	4
		64	85,33	3
		66	59,75	4
6.	Английский язык	19	79,77	30
		115	83,83	24
		132	83,8	5
		150	83,17	12
7.	Информатика и ИКТ	19	67,77	13
		92	76,15	20
		109	66,07	15
		149	54,36	53
8.	Литература	19	58,62	13
		43	70,08	12
		62	65	4
		132	62,52	4
9.	Обществознание	19	76,51	43
		85	69,46	37
		115	68,1	30
		140	67,9	42

## Приложение 2

## Выбор учебных предметов обучающимися в 2021-2022 годах

