

Рекомендации по повышению качества управления образованием бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Омска «Детский сад № 1» (по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 20 марта 2024 года № 73-р в период с 1 по 30 апреля 2024 года проведен плановый выездной мониторинг качества дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 1» (далее – образовательная организация, сокращенно ОО) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

На экспертизу представлены:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО/АОП ДО);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- учебное занятие;
- документы по кадровому обеспечению;
- внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования (далее – ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению: психологической службы, психолого-педагогического консилиума, педагога-психолога, об организации инклюзивного образования;
- сайт образовательной организации.

По результатам мониторинга экспертами выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 364,25 балла (82%), что соответствует высокому уровню. Результаты самообследования, предусмотренные регламентом проведения мониторингового выезда, – 343 балла, что составило 93% от максимального значения.

№ п/п	Объекты мониторинга	Количество баллов по объектам мониторинга			
		Максимальное значение экспертной оценки	Результаты экспертной оценки	Максимальное значение самообследования	Результаты самообследования ОО
1	ОП ДО/АОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным	86	72	86	77

	стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом ФООП ДО)/ФАОП ДО)				
2	РППС	38	33	38	34
3	Учебное занятие	54	33	-	-
4	Кадровое обеспечение	10	7	10	7
5	ВСОКО ДО	8	5,25	8	7
6	Мероприятия для воспитанников	2	1	-	-
7	Психолого-педагогическое сопровождение	24	16	24	18
8	Сайт образовательной организации	206	185	206	200
9	Результаты интервьюирования руководителя образовательной организации	18	12	-	-
Итого		446	364,25	372	343

В ходе проведения мониторинга экспертами выявлены затруднения, которые испытывает образовательная организация.

Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям ФГОС ДО);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
1	ОП ДО/АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)/ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)	АОП ДО в образовательной организации не реализуется. В ОП ДО не представлены характеристики особенностей развития детей раннего возраста. В описании ОП ДО отсутствуют ссылки на ФОП ДО в: - целях и задачах реализации программы; принципах и подходах к ее формированию; планируемых результатах освоения программы; - вариативных формах, способах, методах и средствах реализации программы; - психолого-педагогических условиях реализации программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, отражающие специфику образовательной организации (информация об ОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не включает ссылки на размещение парциальных программ. Перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не представлен. В каждой образовательной области не представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО. Не представлены кадровые условия реализации парциальных программ, свидетельствующие об обеспеченности образовательной организацией кадровым потенциалом для их реализации. В разделе «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ОП ДО используется одно сокращение «ООП» для двух понятий: на титульном листе – основная образовательная программа (ООП),	Рекомендовано руководителю образовательной организации провести экспертизу ОП ДО и внести изменения в нее. Для проведения экспертизы ОП ДО необходимо воспользоваться материалами ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка»: всероссийский вебинар «Организация и проведение мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ» от 31 октября 2023 года. Ссылка для прослушивания вебинара: https://vk.com/irzar_rus?z=video-194497181_456239445%2F28c05fa537e48841ed%2Fpl_wall_-194497181

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		в тексте – дети с особыми образовательными потребностями (дети с ООП)	
2	РППС	Экспертиза осуществляется на основе посещения групповых и приемных помещений групп образовательной организации. Анализ РППС позволил выявить ряд затруднений. Принципы транспортируемости, доступности, насыщенности и вариативности соблюдаются частично. В старшей и подготовительных группах столы стоят по классно-урочной системе, которые используются для приема пищи, проведения занятий, но их расстановка не меняется, в старшей группе социально-коммуникативная образовательная область занимает слишком много образовательного пространства группы, когда познавательная область расположена так, что детям затруднен доступ к атрибутам. В некоторых центрах детской деятельности выявлено недостаточное количество и разнообразие развивающих игр, дидактических материалов. Центры ознакомления с природой, центры конструирования требуют доработки. Например, в подготовительной группе отсутствуют программные комнатные растения	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - повысить компетентность педагогов в вопросах организации РППС, используя методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации концептуальной целостности образовательного процесса и повышения качества дошкольного образования (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»); - включить в план по устранению дефицитов в инфраструктуре и комплектации учебно-методическими материалами приобретение игр, игрушек согласно вышеуказанным методическим рекомендациям; - организовать в группах центры детской деятельности согласно ФОП ДО, принципам организации РППС. Использовать для работы материалы, пособия, лучшие практики, способствующие созданию РППС в образовательной организации: - практика организации деятельности бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23», «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Центр развития ребенка – детский сад № 341», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»; - опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			page.html?m=1
3	Учебное занятие	Занятие в группе раннего возраста оценено в 40 баллов. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Длительность образовательной деятельности выдержана, соответствует возрасту воспитанников. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - методы педагогического оценивания использовались без учета возрастных особенностей воспитанников (в младшем дошкольном возрасте оценка результатов деятельности детей осуществляется по ходу занятия; замечания и подсказки должны исходить от сказочного игрового персонажа); - содержание некоторых элементов не соответствует поставленным задачам занятия; - педагог продемонстрировал недочеты в методике организации индивидуальной работы во время занятия; - образовательная деятельность построена без использования технологии проблемного обучения; - организация пространства группы и предметной среды не соответствует поставленным задачам; - некоторые методы и приемы занятия неэффективно подобраны; - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, не сформулированы; - сочетание методов педагогического оценивая, самооценивания и взаимооценивания воспитанников	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - продумывать и подбирать содержание элементов занятия в соответствии с поставленными задачами (раздел 1 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО: «Содержание образовательной деятельности в ДОО» https://disk.yandex.ru/i/bulsQJcrvCLmxg); - изучить методику организации индивидуальной работы на занятиях (пункты 6, 7, 8 раздела 2 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО: «Виды детской деятельности и способы их организации» https://disk.yandex.ru/i/bulsQJcrvCLmxg); - повысить компетенцию педагога в части изучения и применения технологии проблемного обучения, поисковых методов работы с детьми, изучить методику организации индивидуальной работы на занятиях (пункт 8 раздела 2 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО: «Виды детской деятельности и способы их организации» https://disk.yandex.ru/i/bulsQJcrvCLmxg); - организовывать предметную среду при подготовке к занятиям (раздел 5 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура ДОО»

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		не представлены; - метод рефлексии в соответствии с возрастными особенностями детей не использовался педагогом; - индивидуальный подход к воспитанникам в свободной деятельности не организован (деятельность с детьми, выполнившими задание раньше остальных, не продумана); - педагогом приемы, направленные на развитие личностных качеств воспитанника, использовались не в полном объеме	https://disk.yandex.ru/i/bulsQJcrvCLmxg); - подбирать методы и приемы, направленные на эффективное решение педагогических задач (раздел 2 «Виды детской деятельности и способы их организации», раздел 4 «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/bulsQJcrvCLmxg); - повысить компетенцию в области организации индивидуальной работы с детьми, индивидуализации образования (https://disk.yandex.ru/i/clckyo9a1ZOEzA); - повысить компетенцию в области организации рефлексии https://disk.yandex.ru/i/rK8i_Ir_ET9N1Q
		Занятие в подготовительной к школе группе оценено в 26 баллов. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель, поставленная перед воспитанниками, не содержала критерии, которые бы позволили самостоятельно оценить качество полученных результатов; - методы и приемы, направленные на мотивирование детей к деятельности, использовались не эффективные; - задания однотипные, воспитанники с ними не справились, не использовались варианты заданий, приводящих детей к успеху;	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - освоить способы формулировки цели в соответствии с темой образовательной деятельности; - освоить способы формулировки целей и задач, содержащих критерии, позволяющие детям самостоятельно оценить качество полученных результатов; - повысить компетентность в области мотивирования детей к деятельности (изучить виды мотивации, особенности мотивации детей старшего дошкольного возраста) через консультации, в процессе самообразования; - повышать компетентность педагога в подборе заданий, учитывая психологические особенности детей; - повышать компетентность педагога в подборе методов и приемов педагогической оценки, учитывать возрастные особенности детей;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		- педагогическое оценивание, как метод повышения учебной активности и учебной мотивации воспитанников, недостаточно использовался; - объем материала достаточно большой, содержание сложное, восприятие детьми информации пассивное, в основном присутствовало одностороннее воздействие педагога на детей (детям предлагалось для пересказа два сложных по восприятию текста без опоры на наглядность); - не соблюдалась структура занятия по развитию речи, использовались неэффективные способы организации детской деятельности; - инновационные технологии не использовались; - структура занятия, использованные методы и приемы, формы организации детской деятельности не соответствуют современным требованиям ФГОС ДО; - интерес воспитанников к образовательной деятельности не поддерживался педагогом; - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, сформулированы не четко; - в образовательной деятельности рефлексия проводилась не в полном объеме; - методы самооценки и самоценки деятельности воспитанников не применялись; - педагог плохо ориентируется в сложившейся затрудненной ситуации	- продумывать и отбирать содержание материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, смену и последовательность видов деятельности воспитанников; - повышать компетентность педагога в области инновационных технологий через консультирование, организацию методического сопровождения; - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей; - освоить и применять способы организации деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - освоить приемы рефлексии в соответствии с возрастными особенностями детей, вовлеченности в процесс; - использовать методы, способствующие формированию у дошкольников навыков самооценки, взаимооценки
		В ходе выезда посещены два занятия в первой младшей и подготовительной группах	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - усилить контроль за осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			- изучить письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2023 года № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»); - обеспечить реализацию мероприятий (семинаров, практикумов, дискуссий, проектов, рефлексивных бесед и др.), направленных на обучение педагогов анализу, интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении мониторинга, прогнозированию их возможного использования в процессе повышения профессиональных компетенций; - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности. Изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т.А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»; - повысить компетенцию в области организации индивидуальной работы с детьми, индивидуализации образования (https://disk.yandex.ru/i/clckyo9a1ZOEzA); - повысить компетенцию в области организации рефлексии https://disk.yandex.ru/i/rK8i_I_t_ET9N1Q
4	Кадровое обеспечение	В ходе анализа кадрового обеспечения выявлены следующие затруднения: - 50% педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; - 9% доля педагогов ДОО, имеющих методические	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - устранить недостаточность системной работы с педагогическими кадрами (повышение квалификации педагогов и их курсовая подготовка);

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска; - не организована работа с неаттестованными педагогическими работниками; - методическая тема педагогов частично соответствует их профессиональным дефицитам или типичным ошибкам, которые делают воспитанники, не конкретно сформулирована; - изменения, которые произошли в деятельности педагогов, не связаны с профессиональными компетентностями педагогов, не демонстрируют положительную или отрицательную динамику профессионального развития педагогов, информация о планировании тиражирования достижений педагога, о результатах отсутствует; - работа с кадрами в большей степени ориентирована на проведение различных мероприятий и не отражает системную работу по профессиональному развитию педагогов; - механизм отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов представлен методической картой, которая ежегодно заполняется, не представлены следующие позиции: посещение занятий, самоанализ и анализ занятий по критериям, мониторинг выполнения плана действий по достижению индикаторов дорожной карты; - механизм принятия управленческих решений у руководителя образовательной организации, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, отсутствует	- включить в план работы с педагогическими кадрами оказание консультативной помощи воспитателем и учебно-методическое сопровождение педагогами-наставниками; - сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую достижения качества дошкольного образования; - выявить и ликвидировать профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов; - создать условия для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество; - проводить мониторинговые исследования результативности методической работы по актуальным для образовательной организации направлениям деятельности

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
5	ВСОКО ДО	Выявлены следующие недостатки: - в программе обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования мероприятия не имеют конкретных сроков выполнения; - на официальном сайте образовательной организации не представлены результаты реализации ВСОКО ДО	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - изучить методическое пособие «Современные модели и технологии в управлении повышением качества образования: методическое пособие / сост. О.А. Колядинцева. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2017» https://drive.google.com/file/d/1iGjpNlnB1QSZvjaVUDFF3hPgIT6grz_H/view; - внести корректировки в программу обеспечения функционирования ВСОКО ДО, включив сроки выполнения мероприятий; - разместить на официальном сайте образовательной организации программу обеспечения функционирования ВСОКО ДО, заполненные технологические карты; - изучить опыт работы бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»
6	Мероприятия для воспитанников	В образовательной организации база учета участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отсутствует	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовывать мероприятия на основании приказов руководителя образовательной организации; - разработать электронную базу по учету участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от поступления ребенка в образовательную организацию до окончания образования; - вести анализ деятельности педагогов, организующих воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня
7	Психолого-	Выявленные недостатки:	Рекомендовано руководителю образовательной

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
	педагогическое сопровождение	- указаны разные названия службы в приказе руководителя образовательной организации о создании психолого-педагогической службы и положении о психолого-педагогической службе; - не учтены в плане психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) внеплановые заседания; - не предоставлены документы педагога-психолога: календарно-тематическое планирование по программам; расписание развивающих (коррекционно-развивающих) занятий; - требуют доработки следующие документы педагога-психолога: график работы, циклограмма рабочего времени, развивающие программы (в том числе коррекционно-развивающие), аналитическая справка по диагностике готовности к школьному обучению; - отсутствует положение об организации инклюзивного образования; - требует доработки приказ руководителя образовательной организации о создании специальных условий для получения образования и оказании психолого-педагогической помощи ребенку с инвалидностью в соответствии с ИПРА (в ОО зачислен ребенок с инвалидностью). Кабинет педагога-психолога имеет маленькую площадь. В кабинете организованы функциональные зоны: развивающей (коррекционно-развивающей работы (подгруппами), консультативной и диагностической работы, личная (рабочая) зона педагога-психолога	организации: - изучить Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и оформить документы в соответствии с единой терминологией «психологическая служба»; - составить плана работы ППк на следующий 2024/2025 учебный год с учетом плановых и внеплановых заседаний; - доработать документацию педагога-психолога: график работы, циклограмму рабочего времени, аналитическую справку по диагностике готовности детей к школьному обучению; - внести изменения в титульные листы развивающих (коррекционно-развивающих) программ (согласовать педагогическим советом, утвердить руководителем образовательной организации); - составить расписание развивающих (коррекционно-развивающих) занятий с соблюдением режимных моментов и с учетом санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (максимально допустимый объем занятий в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 минут; перерыв между периодами занятиями 10 минут обязателен); - составить календарно-тематическое планирование и вложить в журналы групповой и индивидуальной

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			работы с детьми; - разработать положение об организации инклюзивного образования; доработать приказ о создании специальных условий для получения образования и оказании психолого-педагогической помощи ребенку с инвалидностью в соответствии с ИПРА; - организовать кабинет педагога-психолога максимально приближенным к требованиям ФГОС ДО: выделить зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения, игровой терапии
8	Сайт образовательной организации (https://ds1-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru)	В нарушение требований части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 (далее – постановление № 1802), Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (далее – приказ № 831), выявлены нарушения при оформлении специального раздела официального сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации». Специальный раздел разработан в нарушение приказа № 831: 1) в подразделе «Основные сведения»: информация о сетевой форме взаимодействия отсутствует;	Рекомендовано руководителю образовательной организации внести изменения на официальном сайте образовательной организации в соответствии с выявленными замечаниями с учетом Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», постановления № 1802, приказа № 831 и обновления информации об образовательной организации

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		2) в подразделе «Документы»: коллективный договор без грифа согласования, отчет о результатах самообследования за 2022 год отсутствует; в нарушение статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ в локальном акте «Порядок и основания перевода, отчисления и зачисления воспитанников из (в) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 1» порядок восстановления отсутствует; в нарушение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» в форме заявления о приеме детей в образовательную организацию указано, что предоставляется медицинское заключение; 3) в подразделе «Образование» календарный план воспитательной работы отсутствует; информация об языках обучения в виде электронного документа, подписанного простой электронной подписью (размещена в виде текста), о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью (размещена в виде текста) отсутствует	
9	Результаты интервьюирования руководителя образовательной организации	В ходе интервьюирования выявлены затруднения у руководителя образовательной организации по следующим направлениям работы: - организация РППС в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение индивидуализации образовательного процесса для воспитанников (не отработан алгоритм проектирования индивидуальных образовательных	Рекомендовано руководителю образовательной организации - разнообразить групповую и внегрупповую РППС образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО с учетом ОП ДО, продумать гибкое зонирование с учетом гендерного различия детей, отходить от учебной модели организации среды,

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		маршрутов воспитанников); - механизм реализации ВСОКО (объекты мониторинга не привязаны к конкретным срокам, контроль образовательной деятельности имеет незаконченный цикл); - повышение конкурентной способности образовательной организации в условиях демографического спада	размещать наполнение с учетом доступности воспитанникам для самостоятельного изучения, исследования; - провести семинары, мастер-классы для педагогов по организации РППС; - организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников на основе достижений планируемых результатов ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/clckyo9a1ZOEzA; - проводить мониторинги по объектам ВСОКО в определенные сроки; - знакомить на заседаниях педагогических советов работников с результатами мониторингов ВСОКО с указанием адресных рекомендаций, сроков устранения имеющихся замечаний и последующего контроля; - использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения посещаемости детьми образовательной организации; - провести swot-анализ сильных и слабых сторон образовательной организации, исходя из анализа определить свой особый статус, который станет отправной точкой для формирования устойчивой положительной внешней и внутренней репутации, привлекательности и конкурентоспособности (предлагаем следующие формы, дающие конкурентное преимущество образовательной организации: - организация групп с разными режимами и формами пребывания: группа выходного дня, вечерняя группа, группа «Мамина школа», группа кратковременного пребывания, прогулочная группа и другие; - участие в грантовых программах; - предоставление расширенного спектра дополнительных

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			услуг на платной или /и бесплатной основе https://www.menobr.ru/article/59414-povyshenie-konkurentosposobnosti-obrazovatelnoy-organizatsii-reputatsiya-oo-i-pedagogov)

Начальник отдела дошкольного образования
 Главный специалист отдела дошкольного образования
 Главный специалист отдела дошкольного образования

 Орлова О.В.
 Бий О.В.
 Кураж В.А.

С рекомендация ознакомлен заведующий
 БДОУ г. Омска «Детский сад № 1»

 Павлова Т.И.