АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 июня 2022 года № 118-р
г. Омск

О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы

Руководствуясь Положением о департаменте образования Администрации города Омска, утвержденным Решением Омского городского Совета от 29 июня 2011 года № 413, в целях повышения качества дошкольного образования путем выстраивания единой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования:

1. Утвердить:

1) Концептуальную модель мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы (приложение № 1);

2) план реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы (приложение № 2);

3) показатели реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы (приложение № 3).

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора департамента Л.В. Крючкова

Приложение № 1
к распоряжению исполняющего
обязанности директора департамента
образования Администрации города Омска
от 28 июля 2022 года № 118-р

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы

I. Общие положения

1.1. Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области (далее – модель мониторинга) определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в городе Омске.

1.2. Модель мониторинга разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

4) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

5) федеральным проектом «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее – проект «Демография»);

6) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13-кс-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-кс-2020;

8) государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п (далее – Госпрограмма);

9) распоряжением Министерства образования Омской области от 4 июня 2021 года № 1637 «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы»;

10) распоряжением Министерства образования Омской области от 21 июня 2022 года № 1868 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 4 июня 2021 года № 1637».

1.3. Основные понятия, используемые в модели мониторинга:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДОО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

2) качество условий – соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, требований к питанию воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), реализация мер по обеспечению их безопасности в ДОО;

3) оценка качества образования – процесс, определяющий с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия созданной образовательной среды высокого качества, которая позволяет каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов, и оценить состояние муниципальной системы ДОО, динамики ее развития;

4) процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку достижений воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в ДОО;

5) критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

6) мониторинг – комплексная организация сбора, хранения, систематизации и распространения информации о системе, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

7) экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

II. Информационная справка о развитии муниципальной системы дошкольного образования

2.1. Повышение качества ДОО является одной из приоритетных задач города Омска. В городе Омске создана необходимая инфраструктура для работы с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей и профессиональным педагогическим сообществом.

Муниципальная система ДОО города Омска представлена 182 бюджетными дошкольными образовательными учреждениями, 35 бюджетными общеобразовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, 1 учреждением дополнительного образования. Численность детей, получающих услугу дошкольного образования в ДОО, 59 128 детей, в том числе в возрасте до 3-х лет – 7 819, от 3-х до 7-ми лет – 51 309 детей. В 75 % образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для детей до 3 лет.

К дошкольным образовательным учреждениям муниципальной системы дошкольного образования города Омска относятся образовательные учреждения следующих видов: центры развития ребенка – детские сады – 34; детские сады – 64; детские сады общеразвивающего вида – 32; детские сады комбинированного вида – 39; детские сады компенсирующего вида – 10; детские сады присмотра и оздоровления – 4.

2.2. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. В муниципальной системе дошкольного образования города Омска открыты 2 093 дошкольных группы. В данных дошкольных группах, которые посещает 59 084 ребенка, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

На базе 63 образовательных учреждений, реализующих адаптивные образовательные программы дошкольного образования, организована работа 145 групп компенсирующей и комбинированной направленности (для глухих и слабослышащих детей; для слепых и слабовидящих детей; для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; для детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития), в которых осуществляется квалифицированная коррекция нарушений 2 074 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 327 детей-инвалидов.

Для каждой из категорий детей с ОВЗ организуется обучение по адаптированным образовательным программам – образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

На базе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска (далее – БДОУ) «Детский сад № 198» функционируют 2 специализированные группы для детей с аллергодерматозом на лактозу (молочный белок) на 60 мест и на базе бюджетного общеобразовательного

учреждения города Омска (далее – СОШ) «Средняя общеобразовательная школа № 138» – 1 группа на 30 мест.

В режиме сокращенного дня (8 – 10 часового пребывания) функционируют 67 дошкольных групп, в которых воспитывается 1 217 детей, полного дня (10,5 – 12 часового пребывания) – 1 963 группы (57 680 детей), круглосуточного пребывания – 19 дошкольных групп (231 ребенок).

В группах общеразвивающей направленности воспитывается 52 947 детей, из них пребывают в режиме сокращенного дня (10-ти часового пребывания) – 320 детей, в режиме полного дня – 52 581 ребенок, круглосуточного пребывания – 46 детей.

В группах компенсирующей направленности воспитывается 2 051 ребенок, из них пребывают в режиме сокращенного дня (10-ти часового пребывания) – 845 детей, в режиме полного дня – 1 021 ребенок, круглосуточного пребывания – 185 детей.

2.3. Воспитание и обучение детей осуществляют 4 681 педагогический работник, в том числе 3 789 воспитателей, 186 старших воспитателей, 295 музыкальных руководителей, 52 инструктора по физической культуре, 122 учителя-логопеда, 51 учитель-дефектолог, 182 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 3 других педагогических работника.

Из общего числа педагогических работников, реализующих образовательные программы ДОО, по состоянию на 1 января 2022 года имеют:

- высшее образование – 2 947 человек (62,9 %), из них педагогическое – 2798 человек (94,9 %);

- среднее профессиональное образование – 1 734 человека (37,0 %), из них педагогическое – 1 617 (93,3 %);

Аттестовано педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию – 392 (8 %);
- на первую квалификационную категорию – 1 643 (35,1 %);
- на соответствие занимаемой должности – 1 501 (32,1 %).

Из 3 789 воспитателей аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 219 человек (5 %);
- на первую квалификационную категорию – 1 387 человек (36,6 %);
- на соответствие занимаемой должности – 1 289 человек (34 %).

За период с 1 сентября 2021 года по 30 июня 2022 года прошли профессиональную переподготовку 42 педагогических работника, из них 34 воспитателя, курсы повышения квалификации – 534 педагогических работника, из них 483 воспитателя.

2.4. Научно-методическое сопровождение деятельности ДОО осуществляют Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области». Указанные учреждения являются базовыми учебными и научно-методическими центрами повышения квалификации

педагогических работников города Омска, которые осуществляют профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с планом курсовых мероприятий на календарный год.

Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение системы оценки качества ДОО в городе Омске осуществляют бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – Перспектива) и бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска (далее – Центр).

С 2021 года функционируют три Инновационные площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на базе БДОУ №№ 25, 65, 259.

С целью создания и поддержания единой региональной системы педагогического образования, развития регионального дошкольного образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ в 2022 году подписаны соглашения между Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (далее – ОмГПУ), департаментом образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) и БДОУ №№ 11, 119, 341, 375. Предметом соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного эффективного сотрудничества путем объединения ресурсов участников.

Департаментом образования совместно с ОмГПУ с 2021 года ежегодно проводится Международная практическая конференция специалистов ДОО «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» с участием коллег из Республики Казахстан и Республики Беларусь.

В 2022 году 62 ДОО города Омска входят в региональную инновационную площадку – инновационный комплекс в образовании «Успешный дошкольник» (далее – РИП-ИнКО). В рамках деятельности РИП-ИнКО решаются задачи по «выращиванию» лучших инновационных практик через реализацию коучинг-проектов ДОО – стажировочных площадок по сопровождению деятельности педагогов по работе с детьми дошкольного возраста.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов посредством распространения и внедрения в образовательный процесс ДОО успешных инновационных практик дошкольного образования города Омска реализуются проекты департамента образования.

С целью развития профессиональной компетентности воспитателей посредством распространения и внедрения в образовательный процесс ДОО

успешных инновационных практик дошкольного образования города Омска с сентября 2019 года реализуется проект департамента образования «Менторство – точка роста детского сада».

В рамках данного проекта одновременно в 2019 году запущено 11 менторских площадок на базе ДОО, определен 21 ментор, проектом охвачено более 500 педагогических работников из 118 ДОО. В 2020 – 2021 учебном году количество менторских площадок увеличилось до 23, соответственно увеличилось и количество менторов практически в 2 раза, в проекте участвовало 420 педагогов из 132 учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В текущем учебном году проект стартовал на базе 19 менторских площадках, на которых работает 23 ментора с 328 участниками из 142 учреждений.

Учебный год	Количество менторских площадок	Численность менторов	Количество учреждений, принявших участие в проекте	Численность педагогов
2019 – 2020	11 БДОУ №№ 5, 9, 11, 21, 25, 56, 65, 96, 100, 207, 355	21	118	551
2020 – 2021	23 БДОУ №№: 5, 11, 21, 25, 26, 30, 32, 65, 94, 96, 100, 122, 211, 264, 268, 270, 276, 339, 354, 377, 378; СОШ №№ 53, 55	43	132	420
2021 – 2022	19 БДОУ №№ 5, 20, 25, 30, 32, 65, 96, 100, 160, 201, 211, 214, 258, 270, 276, 306, 354, 375, 378	23	142	328

По результатам пролонгации проекта, на 2022 – 2023 учебный год определено 12 менторских площадок по темам «Инновационные развивающие игры в работе с дошкольниками», «Технологии успешной социализации дошкольника», «Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», «Мама плюс малыш», «Интерактивные формы работы с дошкольниками: зарядки, экскурсии и развивающая предметно-пространственная среда» (далее – РППС), «Музейно-педагогическая технология», «Волшебная нейробика», «Дидактические игры для одаренных детей», «Эбру – технология современного образования», «Кейс-бокс как средство формирования интеллектуальных способностей дошкольников», «Развитие креативного мышления дошкольников», «Сторителлинг с дошколятами». Базовыми учреждениями станут 10 БДОУ города Омска, БДОУ города Набережные Челны № 61, отдел дошкольного

и общего образования департамента образования Администрации Ямальского района.

С 2019 года реализуется проект «Воспитатель NEXT». В рамках данного проекта проводятся обучающие семинары для молодых воспитателей города Омска и Омской области.

Активными участниками проекта в 2021 – 2022 учебном году стали педагоги из БДОУ №№ 5, 20, 32, 55, 96, 101, 112, 131, 174, 176, 336, 341, 342, 368, 400; СОШ №№ 23, 55, 91, 148, Нововаршавской гимназии.

Учебный год	Численность инновационных площадок	Численность педагогов
2019/2020	102	120
2020/2021	50	150
2021/2022	35	125

С целью развития профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов с 2020 года департаментом образования запущено два аналогичных проекта музыкальных руководителей и инструкторов физической культуры «РИТМ», «МОДУс».

Проект	Учебный год	Численность инновационных площадок	Количество учреждений, принявших участие в проекте	Численность педагогов
«РИТМ»	2020 / 2021	7 БДОУ №№ 1, 176, 119, 249, 259, 331, 355	51	65
	2021 / 2022	7 БДОУ №№ 25, 44, 119, 249, 331, 375; СОШ № 53	89	140
«МОДУс»	2020 / 2021	1 БДОУ № 11	30	38
	2021 / 2022	6 БДОУ №№ 11, 23, 214, 262, 356, 366	41	48

В 2020 – 2021 учебном году в рамках реализации проекта ассоциации музыкальных руководителей «РИТМ» в качестве базовых площадок при методической поддержке бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», начали свою инновационную деятельность 7 ДОО №№ 1, 119, 176, 249, 259, 331, 355 с охватом 65 участников из 51 ДОО.

В рамках проекта 75 % педагогов (от общего числа зарегистрированных в проекте) стали активными участниками выполнившими домашние задания, предложенные по итогам каждого мероприятия, 38 % педагогов представили свой опыт работы в итоговом мероприятии ассоциации «Лучший педагогический проект ДОУ».

В 2021 – 2022 учебном году одновременно запущено 7 площадок на базе бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (далее – БОУ), определены 10 руководителей инновационных площадок. Проектом охвачено 140 педагогических работников из 89 БОУ. Методическое сопровождение проекта оказывала кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания факультета искусств ОмГПУ.

В рамках проекта 81 % педагогов от общего числа зарегистрированных в проекте стали активными участниками, которые выполнили домашние задания, предложенные по итогам ежемесячных мероприятий базовых площадок, 45 % педагогов представили свой опыт работы в итоговом мероприятии ассоциации «Лучший педагогический проект ДОУ».

В будущем учебном году в проекте будет реализовано новое региональное направление «Взаимосотрудничество городов Омск – Ярославль» по обмену опытом музыкальных руководителей данных регионов.

В 2020 – 2021 учебном году в проекте «МОДУс» приняли участие 38 инструкторов физической культуры из 30 БОУ. Базовое учреждение проекта – БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 11». Завершающим этапом работы проекта – реализующих программу дошкольного образования итоговое мероприятие 31 мая 2021 года на базе «Точка-кипения» города Омска, где инструкторы физической культуры представили свои проекты «Ярмарка проектов».

В 2021 – 2022 учебном году проект «МОДУс» реализуется на базе 6 инновационных площадок (БДОУ №№ 11, 12/2, 23, 214, 262, 356, 366), которые посещает 48 педагогов из 41 БОУ.

Инструкторы по физической культуре проводят на своих базовых площадках разные мероприятия, где обмениваются и делятся своим опытом со своими коллегами, с использованием разнообразных форм по следующим направлениям: информационно-аналитическое, досуговое, познавательное, наглядно-иллюстративное, организуют различные спортивные эстафеты, мини-марафоны, флешмобы, квесты, применение здровьесберегающих технологий.

С целью повышения уровня качества методической службы в БОУ, с декабря 2019 года реализуется проект «Методический совет».

Указанный проект направлен на создание на территории города Омска единого профессионального сообщества старших воспитателей и обеспечение условий для их профессионального роста. В рамках реализации указанного проекта созданы творческие группы:

- в 2019 – 2020 годах на базе 4 БДОУ (№№ 65, 100, 128, 264): «Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО): структура, процедура, объекты», «Годовое планирование: структура и содержание», «Анализ работы за год: матрица, направления, выводы», «НОД по ФГОС: ключевые этапы», проектом охвачено 56 старших воспитателей из 44 БОУ;

- в 2020 – 2021 годах на базе 5 БОУ (№№ 65, 100, 128, 397, СОШ № 17) работали творческие группы по следующим темам: «ВСОКО: структура, процедура, объекты», «Управленческий проект как инструмент комплексного решения управленческой проблемы в ДОУ», «РППС: требования и опыт организации в дошкольном учреждении», «Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР): первый опыт», проектом охвачено 58 старших воспитателей из 49 БОУ;

- в 2021 – 2022 учебном году БДОУ №№ 65, 100, 341 стали базовыми площадками для 20 старших воспитателей из 17 БОУ. Темы, над которыми работают творческие группы: «Нетворкинг как условие повышения качества дошкольного образования», «Паспортизация РППС: современные тенденции», «Планирующая документация для образовательного процесса в ДОУ».

В 2022 – 2023 учебном году в рамках проекта планируется:

- функционирование 5 консультационных центров по темам «Аттестация педагогических работников в вопросах и ответах», «Образовательные блоги ДОУ: создание, наполнение, продвижение», Консультационный центр «Скорая методическая помощь», «Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия», Консультационный центр «Организация дополнительного образования в ДОУ» на базах БДОУ №№ 65, 375, 341, 20, 32;

- организация 2 дней открытых дверей по темам: «Организация дополнительных образовательных услуг в БДОУ с "0"», «Ранняя профориентация дошкольников: «BebySkills» по стандартам WSR» на базах БДОУ №№ 3, 375;

- организация 2 мероприятий для старших воспитателей: тренинг с элементами сказкотерапии «Волшебный мир гармонии», туристический слет «Я – старший!» на базах БДОУ №№ 279, 375.

С 2021 года запущен новый проект «Школа старшего воспитателя», в котором в роли педагогов выступают старшие воспитатели БДОУ №№ 100, 128, 276, 341, 375 для молодых коллег из 35 БОУ. Итогом реализации проекта стал выпускной экзамен по актуальным вопросам, рассматриваемым в течение учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году реализация проекта продолжится. В ходе пролонгации определены исполнители проекта – БДОУ № 96, 279, 375. Начинающим старшим воспитателям будут представлены темы «Старший воспитатель: должностная инструкция, профессиональные знания и умения», «Использование интерактивных форм работы с педагогами ДОУ»,

«Тимбилдинг как форма организации взаимодействия с коллективом», «Образовательные программы ДОУ: правила выбора».

Развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационных технологий и средств связи, определяет новый подход к содержанию образования и отбору форм работы с детьми и их родителями. Это послужило старту 25 ноября 2021 года нового проекта «Медиацентр «Детский взгляд». Цель проекта - информационная поддержка и освещение событий в сфере дошкольного образования учреждений города Омска.

В 2022 году на базе БДОУ № 375 состоялось обучение педагогов по ведению новостного блога, интервьюированию респондентов и видеомонтажа. Участие в проекте приняли более 120 педагогов из 80 БОУ.

В течении учебного года, согласно плану реализации проекта состоялись обучающие семинары, по итогам которых участниками представлены домашние задания. Итогом проекта стало наполнение информационным материалом вкладок на сайте по предложенным темам. Редакционный центр «Детский взгляд» освещает главные городские и окружные мероприятия, реализуемые БДОУ.

В 2022 – 2023 учебном году планируется реализация подпроектов медиацентр «Детский взгляд» и функционирование редакций проекта в каждом административном округе города Омска.

Успешная реализация проектов доказала, что в ходе осуществления кадровой политики в БОУ важен не только поиск новых высококвалифицированных кадров, но и развитие потенциала у уже вовлеченных в образовательную деятельность педагогов.

Выросла активность педагогов в процессе участия в городских мероприятиях (семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.) и качество соорганизации образовательных учреждений в проведении городских мероприятий (конкурсов, фестивалей для воспитанников), что говорит о повышении уровня развития методической компетентности педагогов.

Наименование мероприятия	Количество ДОО, принявших участие в мероприятии в 2020 – 2021 учебном году	Количество ДОО, принявших участие в мероприятии в 2021 – 2022 учебном году
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	50	125
Городской телекоммуникационный проект «Ярмарка народных промыслов»	80	87
Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	90	142
Городское первенство по плаванию «На приз Деда	Не проводилось	112

Мороза»		
Городской шашечный турнир	Не проводилось	117
Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	158	121
Городской конкурс проектов «Юные исследователи»	77	89
Городской фестиваль детского творчества «Театральная весна»	110	118
Городской туристический слет «START-UP»	Не проводилось	35
Городская олимпиада «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста	Не проводилось	41

В муниципальной системе образования действует ассоциация старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

2.5. В рамках федерального проекта «Система доступного и непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста», реализуемого совместно Правительством Омской области и Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов, с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста. В соответствии с планом мероприятий по реализации данного проекта в 2019 году на базе Центра создан и функционирует Городской ресурсный центр сопровождения и обеспечения деятельности консультативных пунктов и служб ранней помощи с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

В период с 2019 года по 2021 год организована работа Консультационных центров в 8 СОШ №№ 34, 48, 53, 71, 77, 79, 84, 142. Открыты службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска в 8 БДОУ в каждом административном округе города Омска: №№ 15, 56, 90, 112, 206, 270, 278, 400.

В 2021 году в рамках реализации проекта дополнительно создана служба ранней помощи в БДОУ № 206, открыт консультативный пункт на базе СОШ № 53.

Система ранней помощи представлена 135 службами ранней помощи и консультативно-диагностическими пунктами на базе учреждений разных ведомств и организационных форм (далее – служба), созданных единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность. На сопровождении в указанных службах находится 633 ребенка в возрасте до 3-х лет.

В 2022 году планом мероприятий предусмотрено открытие службы ранней помощи и консультационного центра в 1 БДОУ и 1 СОШ.

Департаментом образования совместно с Центром в рамках реализации федерального и регионального проектов «Поддержка семей, имеющих детей» разработан муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (далее – проект), рассчитанный на реализацию в 2019 – 2024 годы. Данный проект успешно стартовал и реализуется во всех БДОУ и СОШ.

Плановые показатели реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в период с 2019 по 2021 год выполнены.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих БДОУ, на базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 11», «Центр развития ребенка – детский сад № 122» организована деятельность консультационных центров для родителей детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи. В 2022 году в консультационные центры обратились и получили необходимую методическую и психолого-педагогическую помощь 42 родителя.

2.6. В ДОО города Омска созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественного предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми, 182 БДОУ размещены в 243 зданиях, в том числе 213 в отдельно стоящих зданиях. Из 35 БОУ, 12 имеют отдельно стоящие здания с дошкольными группами. Централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют 100 % объектов дошкольного образования. Во всех образовательных учреждениях города Омска созданы условия для организации питания. Отдельный физкультурный зал имеют 65 % ДОО, 92 % – музыкальный зал. Медицинскими кабинетами оснащены 97 % ДОО, 69,8 % из них функционируют в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность или имеют положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

2.7. В рамках национального проекта «Демография», федерального проекта «Содействие занятости женщин» на территории города Омска реализуется региональный проект «Содействие занятости женщин».

В рамках соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Омской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Омской области на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в рамках реализации государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» от 8 февраля 2019 года № 073-09-2019-138 в 2021 – 2022 годы осуществляются мероприятия по строительству 6 детских садов на 1 130 мест.

В феврале 2022 года открыто БДОУ на 310 мест в мкр. Рябиновка (ул. Верхнеднепровская, д. 261) за счет средств бюджета города Омска.

В 2022 году планируются к открытию 18 дополнительных групп на 361 место для детей в возрасте до трех лет в действующих БДОУ.

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость в создании Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования, которая объединит действующие нормативные документы, позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в ДОО, определит четкие ориентиры для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

III. Цель и задачи реализации модели мониторинга, их обоснование

3.1. Цель реализации модели мониторинга заключается в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования города Омска на институциональном, муниципальном, региональном уровнях на период до 2025 года.

3.2. Задачи реализации модели мониторинга:

1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;

2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;

3) выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

4) определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДОО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;

5) разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

6) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья,

безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

7) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

3.3. Необходимость выстраивания единой муниципальной системы оценки качества ООП ДОО обусловлена важностью дошкольного возраста как основы формирования учебной мотивации и его роли в достижении высоких результатов детьми при обучении на следующем этапе. В этой связи в муниципальной системе дошкольного образования наряду с его доступностью находится и повышение качества ООП ДОО. Важно оказывать влияние на развитие дошкольников при сохранении вариативности и многообразия, обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

3.4. Особое значение в системе мониторинга имеет исследование качества условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Определение единых критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению и укреплению, качество питания и его организация в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

3.5. Приоритетной проблемой мониторингового исследования является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений. Одним из важных направлений муниципального мониторинга является решение задачи, связанной с изучением механизмов повышения качества реализации адаптированных ООП ДОО как неотъемлемой составляющей совершенствования и развития инклюзивного дошкольного образования в городе для достижения каждым воспитанником лучших для себя образовательных результатов.

3.6. Разработка на муниципальном уровне единых подходов к определению критериев и показателей повышение качества образовательной деятельности позволит решить проблему, связанную с выстраиванием механизмов сбора, обработки, систематизации и анализа данных ежегодного исследования социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников, сформирует основу для реализации контроля за осуществлением образовательной деятельности ДОО, включая развитие альтернативных форм дошкольного образования в регионе, обеспечит принятие своевременных управленческих решений на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне

образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

3.7. Включение в содержание ежегодного муниципального мониторинга процедуры по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, направлено на выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

3.8. Необходимость формирования комплексной оценки эффективности деятельности ДОО в городе требует отработки соответствующего инструментария, который позволит экспертно оценить сопровождение и поддержку ДОО в развитии каждого воспитанника, качество взаимодействия с семьей, степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами, использования механизмов и материалов, разработанных на уровне города, для организации индивидуальной поддержки развития детей в семье. Проведение комплексной оценки, разработка единых подходов к повышению качества управления ДОО требует отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых исследований, технического сопровождения мониторинговых процедур, алгоритмов обработки и анализа полученных результатов. Получение целостного объективного представления о состоянии управления, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО позволит совершенствовать качество дошкольного образования в городе.

IV. Общие принципы и функции модели мониторинга

4.1. В основу реализации модели мониторинга положены следующие принципы:

1) единство создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования;

2) открытость как обеспечение прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;

3) вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;

4) учет особенностей муниципалитета города Омска и демографического развития территорий, текущих и перспективных особенностей при разработке мониторинговых исследований по оценке развития системы дошкольного образования;

5) преемственность дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования;

6) комплексность как создание устойчивых связей между всеми

элементами системы качества дошкольного образования;

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа полученных результатов мониторингов, необходимых и достаточных данных;

8) ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

9) сочетание процедур профессиональной, профессионально-общественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования;

4.2. Функции модели мониторинга:

1) сбор и обработка данных о состоянии системы дошкольного образования в городе Омске, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы дошкольного образования;

3) интерпретация результатов анализа данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на разных уровнях управления системой дошкольного образования, разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;

4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования и предоставленных услугах.

V. Описание модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур, требования к инструментарию их проведения в соответствии с показателями исследования механизмов повышения качества ООП ДОО, включая качество реализации адаптированных ООП ДОО, содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, созданных кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организации и содержания по взаимодействию ДОО с семьей, деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми, управления деятельностью ДОО.

5.2. Объектом мониторинга является деятельность ДОО.

5.3. Предметом оценки являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников);

- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- оценка качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- оценка качества услуг по присмотру и уходу, создание условий для сохранения здоровья и безопасности;

- оценка качества управления.

5.5. Модель мониторинга включает следующие компоненты:

- сбор и обработку данных;

- анализ результатов;

- адресные рекомендации;

- меры и мероприятия;

- управленческие решения;

- анализ эффективности принятых мер.

5.6. Реализация модели мониторинга осуществляется посредством существующих процедур и методов сбора информации, которые определяются особенностями каждого из уровней:

5.6.1. Региональный уровень:

1) Министерство образования:

- координация деятельности муниципальных органов управления образованием Омской области (далее – МОУ О) и ДОО в области оценки качества дошкольного образования и совершенствование нормативной базы, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности, аттестация педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей ДОО, повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников ДОО, развитие независимой оценки качества дошкольного образования;

- разработка подходов к формированию региональной оценки качества дошкольного образования, включающей проведение мониторинговых исследований дошкольного образования по показателям, которые определяют качество содержания, условий и механизмов его повышения, методы сбора и обработки информации, анализ результатов мониторингов

региональных показателей, принятие управленческих решений, мер и мероприятий, оценку их эффективности;

- разработка, апробация, внедрение исследований качества дошкольного образования, необходимых для развития системы дошкольного образования Омской области;

- организация мероприятий по анализу результатов мониторинговых исследований, формирование позитивного отношения к проведению мониторингов оценки качества дошкольного образования в педагогическом сообществе, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение реализации мероприятий регионального проекта «Региональная система оценки качества дошкольного образования»;

- информирование общественности о результатах оценки качества дошкольного образования;

2) Институт развития образования:

- координация проведения мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования;

- обработка, анализ результатов мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для работников ДОО, специалистов по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- научно-методическое сопровождение развития системы оценки качества дошкольного образования;

- разработка, апробация, экспертиза диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования, специалистов по вопросам качества дошкольного образования;

- использование результатов мониторинговых исследований для выявления факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

5.6.2. Муниципальный уровень:

1) Департамент образования Администрации города Омска:

- координация деятельности ДОО города Омска в области оценки качества дошкольного образования и совершенствования нормативной базы, мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, развитие независимой оценки качества образования;

- разработка подходов к формированию муниципальной оценки качества дошкольного образования, включающей проведение мониторинговых исследований дошкольного образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации

города Омска (далее – МСОКО) и эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске, которые определяют качество содержания, условий и механизмов его повышения, методы сбора и обработки информации, анализа результатов мониторингов муниципальных показателей, принятие управленческих решений, мер и мероприятий, оценку их эффективности;

- разработка, апробация, внедрение исследований качества дошкольного образования, необходимых для развития системы дошкольного образования города Омска;

- организация мероприятий по анализу результатов мониторинговых исследований, формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к проведению мониторингов оценки качества дошкольного образования, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение реализации мероприятий проекта «Муниципальная система оценки качества дошкольного образования»;

- информирование общественности о результатах оценки качества дошкольного образования;

- встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;

- координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;

- организация условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов, по вопросам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества дошкольного образования в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на региональном и муниципальном уровнях;

- исследование результатов муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.

2) Перспектива и Центр:

- проведение мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования;

- обработка, анализ результатов мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для работников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- методическое сопровождение развития системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- разработка, апробация, экспертиза диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования;

- использование результатов мониторинговых исследований для выявления факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

5.6.3. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;

- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;

- анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.7. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения региональных мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, локальных актов ДОО.

VI. Перечень оценочных процедур модели мониторинга

6.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1. Участие ДОО в национальном исследовании качества дошкольного образования (далее – МКДО) в целях проверки эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО.

6.1.2. Участие ДОО в региональном мониторинге по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО (методика «Социальный паспорт»), проводится в целях определения проблем организации образовательной деятельности в ДОО, работающих в сложном социальном контексте, и информирования участников мониторинга для принятия своевременных управленческих решений.

Методика «Социальный паспорт» представлена 7 разделами:

1) общие сведения;
2) финансово-экономические условия;
3) территориальные условия;
4) образовательные условия (состояние здания, помещений, развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на свежем воздухе; организация образования детей с ОВЗ, инклюзия в группе, качество технологической оснащенности и информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение; кадровые условия – профессиональная квалификация педагогических работников, руководителей ДОО, управление профессиональным развитием педагогов, качество методической работы, рабочая нагрузка педагогов;
5) организация условий безопасности и здоровьесбережения (санитарно-гигиенические условия, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество питания и отдыха, организация медицинского обслуживания, специальный уход);
6) социальный статус воспитанников (характеристика воспитанников ДОО, характеристика семей воспитанников ДОО);
7) управление развитием ДОО (планирование и организация работы в ДОО, ВСОКО, участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг, организация поддержки развития детей в семье).

С целью определения места в рейтинге дается оценка ДОО по конкретной группе показателей путем вычисления среднего арифметического значения индексов, полученных ДОО по каждому пункту со 2-го по 7-ой раздел. Рейтинг выставляется на основе диапазона значения индексов для каждого кластера. В результате ДОО определяется в один из 5-ти кластеров:

1 кластер – высокая оценка (максимальное значение результата раздела);

2 кластер – оценка выше среднего (значение результата раздела больше среднего, но меньше максимального);

3 кластер – средняя оценка (среднее значение результата раздела);

4 кластер – ниже средней оценки (значение результата раздела больше минимального, но меньше среднего);

5 кластер – низкая оценка (минимальное значение результата раздела).

6.1.3. Участие ДОО в региональном выездном мониторинге по реализации ФГОС ДО в ДОО Омской области направлен на выявление проблем и оказание методической помощи ДОО в реализации ФГОС ДО

на основе экспертной оценки. Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников), ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогических работников, которые реализуются в ДОО.

Мониторинг реализации ФГОС ДО осуществляется в очно-заочном формате и включает следующие процедуры:

- заочная часть мониторинга (осуществляется до выезда).

1) экспертиза документов (ООП ДОО, календарно-тематическое планирование ООП ДО (недельное), видео/фото развивающей предметно-пространственной среды, видео образовательной деятельности (возрастную группу и педагога определяет ДОО), рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы в электронном виде.

2) анализ образовательной деятельности по ФГОС ДО. Просмотр и анализ видео образовательной деятельности (возрастную группу и педагога определяет ДОО).

- очная часть мониторинга осуществляется на базе ДОО:

1) фокус-группа по вопросам внедрения рабочих программ воспитания. Для проведения фокус-группы приглашается администрация ДОО;

2) открытое заседание рабочей группы Совета по качеству образования департамента образования Администрации города Омска (далее – Совет) по анализу эффективности принятых управленческих решений. Для проведения открытого заседания приглашаются члены Совета в части управления качеством образования, директор департамента образования, координатор по реализации ФГОС ДО. К заседанию координатор по реализации ФГОС ДО анализирует проект аналитической справки по результатам мониторинга заочной части и на ее основе определяет эффективность принятых управленческих решений, выявляет факторы, влияющие на результаты мониторинга.

6.1.4. Участие ДОО в региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования проводится с целью получения объективных и достоверных результатов состояния качества образования в сфере дошкольного образования и оказания методической помощи ДОО на основе экспертной оценки. Предметом мониторинга являются: образовательный процесс, субъекты образовательного процесса (родители (законные представители), руководители ДОО. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Данные области оцениваются по 5 - бальной шкале. Региональный мониторинг осуществляется в заочном формате и включает следующие процедуры:

1) анализ образовательного процесса в старшей группе ДОО. Просмотр и анализ видео сюжетно-ролевых игр;

2) обработка результатов анкетирования родителей (законных представителей) и руководителей ДОО.

6.1.5. Участие ДОО в Модели оценки (самооценки) ДОО, которая проводится с целью содействия повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования и включает оценку:

1) качества управления реализации ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;

2) качества образовательной среды;

3) вариативности форм дошкольного образования;

4) прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;

5) результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО, сочетая при этом качества наглядности, информативности и индикативности. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

6.1.6. Муниципальный мониторинг проводится в целях проверки эффективности выстраивания механизма МСОКО, предусмотренного Моделью муниципальной системы оценки качества образования города Омска. Объектами МСОКО являются образовательные результаты и процесс, условия ДОО.

МСОКО предусматривает получение объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности ДОО и принятия обоснованных управленческих решений департаментом образования Администрации города Омска и ДОО.

6.1.7. Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования проводится с целью совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования города Омска и включает следующие показатели:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОО;
- по качеству взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей;
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

6.1.8. Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со статьей 95 Закона об образовании проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО.

VII. Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации модели мониторинга

7.1. Методами сбора информации для целей мониторинговых исследований является:

1) сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО – участникам мониторинга;

2) в ходе анализа и оценки документации ДОО с учетом разработанных критериев, в том числе полученной по запросу от ДОО, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности и создания условий в ДОО с использованием разработанного экспертного листа;

3) контекстного анализа информации по результатам интервьюирования педагогических работников ДОО;

4) анализа открытых источников информации (интернет-сайт ДОО, департамента образования Администрации города Омска);

5) документов, диаграмм, таблиц данных, заполненных ДОО в рамках проведения самооценки деятельности ДОО.

7.2. Формирование выборки дошкольных образовательных организаций для участия в мониторинге.

7.2.1. С целью получения надежных данных мониторинг оценки качества дошкольного образования проводится на выборке участников, являющейся репрезентативной по исследуемым характеристикам в масштабах города Омска.

Репрезентативность выборки позволяет судить не только о ряде аспектов качества образования непосредственных участников исследования, но и распространить полученные результаты на более широкие совокупности ДОО.

Разбиение ДОО на группы, внутри которых обеспечивается репрезентативность выборки участников исследования, проводится с учетом особенностей, по которому проводится исследование, на основе статистических методов.

Для проведения исследования качества дошкольного образования ежегодно используется репрезентативная выборка ДОО (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, центры развития).

VIII. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки

8.1. Получение в рамках каждой оценочной процедуры объективных и достоверных данных требует соблюдения следующих условий:

1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;

2) формирование списка координаторов департамента образования Администрации города Омска и координаторов от ДОО, экспертов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

3) разработка регламентов проведения мониторинговых исследований, определяющих описание всех направлений работ, включенных в исследование:

- план-график проведения оценочных процедур;
- организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных процедур с применением мер информационной защиты;
- описание действий координаторов департамента образования Администрации города Омска и координаторов ДОО, участников оценочной процедуры;
- описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;
- осуществление обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности;
- выезд в ДОО для проведения оценочных процедур муниципальных специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

8.2. Для обеспечения повышения качества измерительных материалов и оценочных процедур, используемых при реализации модели мониторинга, необходимо соблюдать следующие требования:

1) проведение обязательной общественно-профессиональной экспертизы, обеспечение гласности и коллегиальности при планировании, разработке и использовании измерительных материалов и процедур оценки;

2) внедрение единых требований качества измерительных материалов и процедур оценки в части системы оценивания, статистической обработке результатов оценочных процедур, системы хранения измерительных материалов, процедур проведения исследований, форм представления и распространения результатов оценки.

IX. Показатели эффективности реализации модели мониторинга

9.1. Формирование единых подходов к нормативному, организационному сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования на всех уровнях

управления, встраивание оценки качества дошкольного образования в муниципальную систему оценки качества образования.

9.2. Положительная динамика результатов проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

9.3. Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровне.

9.4. Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.

Приложение № 2
к распоряжению исполняющего обязанности
директора департамента образования
Администрации города Омска
от 28 июля 2022 года № 118-р

ПЛАН
реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки				Ответственные исполнители
		2022	2023	2024	2025	
1. Правовое урегулирование реализации Концептуальной модели						
1.1.	Подготовка распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент) «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омске на 2022 – 2025 годы»	Август 2022 года				Департамент, бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – Перспектива)
1.2.	Внесение изменений в распоряжение департамента «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омске на 2022 – 2025 годы»		Август 2023 года	Август 2024 года	Август 2025 года	

						(по согласованию), бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска (далее – Центр) (по согласованию)
2. Информационно-методическое сопровождение работы						
2.1.	Разработка и утверждение регламентов проведения мониторингов качества дошкольного образования	Август 2022 года				Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) (по согласованию)
2.2.	Подготовка изменений регламентов проведения мониторингов качества дошкольного образования		Август 2023 года	Август 2024 года	Август 2025 года	
2.3.	Проведение методических семинаров по вопросам: 1) качества образовательных программ дошкольного образования; 2) качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)

	развитие); 3) качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогичесие условия); 4) качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО; 5) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 6) обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 7) повышения качества управления в ДОО					
2.4.	Подготовка аналитических справок, адресных рекомендаций руководителям ДОО для принятия управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования	Июнь - июль 2022 года	Июнь - июль 2023 года	Июнь - июль 2024 года	Июнь - июль 2025 года	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
2.5.	Размещение информации о ходе реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022/2025 годы и муниципальной системы оценки качества образования в сети «Интернет»	Август 2022 года	Август 2023 года	Август 2024 года	Август 2025 года	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
3. Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных						
3.1.	Проведение мониторинга обеспечения доступности дошкольного образования	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально	Ежеквартально	Департамент
3.2.	Разработка, обновление и использование	Август 2022	Август 2023	Август 2024	Август 2025	Департамент,

	диагностического инструментария с целью оценки качества дошкольного образования в городе Омске	года	года	года	года	Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), ДОО (по согласованию
3.3.	Проведение мониторинговых исследований согласно плану действий по реализации муниципальной системы оценки качества образования по разработанным и утвержденным экспертным картам, чек-листам для оценивания состояния системы образования в ДОО и в рамках реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2022/2025 годы по показателям	Ежегодно, по плану-графику	Ежегодно, по плану-графику	Ежегодно, по плану-графику	Ежегодно, по плану-графику	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию) ДОО (по согласованию)
3.4.	Участие ДОО в региональном мониторинге качества деятельности ДОО по методике «Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации»	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	Департамент, ДОО (по согласованию)
3.5.	Участие ДОО в региональном мониторинге по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО по методике «Социальный паспорт»	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	Департамент, ДОО (по согласованию)
3.6.	Участие ДОО в региональном выездном мониторинге реализации ФГОС ДО. На основе экспертной оценки выявляются проблемы, осуществляется методическая помощь ДОО в реализации ФГОС ДО. Проводится экспертиза развивающей предметно-пространственной среды, системы реализации ООП ДО, фрагментов образовательного процесса	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	Департамент, ДОО (по согласованию)

3.7.	Участие ДОО в апробации и внедрении регионального мониторинга оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя ДОО по методике «Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации на основе индикаторного подхода»	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	Департамент, ДОО (по согласованию)
3.8.	Участие ДОО в национальных исследованиях качества дошкольного образования	В соответствии с договором АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	В соответствии с договором АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	В соответствии с договором АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	В соответствии с договором АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Департамент, ДОО (по согласованию)
3.9.	Участие ДОО в независимой оценке качества дошкольного образования для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	По отдельному графику	Департамент, ДОО (по согласованию)
4. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования						
4.1.	Разработка проекта «Муниципальная система оценки качества дошкольного образования» (в рамках принятия управленческих решений)		Август 2023 года			Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию),

						ДОО (по согласованию)
4.2.	Участие в реализации бренда «Детский сад – Качество – Успех» в рамках деятельности ДОО – участников региональной инновационной площадки – инновационного комплекса «Успешный дошкольник»	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	ДОО – участники РИП-ИнКО (по согласованию)
4.3.	Реализация муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	
4.4.	Реализация проектов департамента «Менторство - точка роста детского сада», «МОДУс», «РИТМ», «Воспитатель NEXT», «Методический совет», «Школа старшего воспитателя», «Медиацентр «Детский взгляд»	Сентябрь 2021 года – май 2022 года				Департамент, ДОО (по согласованию)
4.5.	Реализация проектов департамента «Менторство - точка роста детского сада», «МОДУс», «РИТМ», «Воспитатель NEXT», «Методический совет», «Школа старшего воспитателя», «Медиацентр «Детский взгляд», «Конструктор РППС», «Мы вместе»		Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Сентябрь 2023 года – май 2024 года	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Департамент, ДОО (по согласованию)
4.6.	Организация и проведение городских мероприятий для воспитанников: конкурс «Безопасность глазами детей», телекоммуникационный проект «Ярмарка народных промыслов», викторина «Сибирячок», первенство по плаванию «На приз Деда Мороза», фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду», туристический слет «Туристический START-UP», конкурс проектов «Юные исследователи», фестиваль детского творчества «Театральная весна», олимпиада «Эрудит»	Сентябрь 2021 года – май 2022 года	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Сентябрь 2023 года – май 2024 года	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Департамент, ДОО (по согласованию)

5. Развитие кадрового потенциала						
5.1.	Проведение ежегодной Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»	14-15 апреля 2022 года	Апрель 2023 года	Апрель 2024 года	Апрель 2025 года	Департамент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка — детский сад № 341»
5.2.	Проведение совещаний с руководителями бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту	Январь — декабрь 2022 года	Январь — декабрь 2023 года	Январь — декабрь 2024 года	Январь — декабрь 2025 года	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), ДОО (по согласованию)
5.3.	Проведение совещаний со старшими воспитателями бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска, кураторами дошкольных групп при бюджетных общеобразовательных учреждениях	Март, май, сентябрь, ноябрь 2022 года	Март, май, сентябрь, ноябрь 2023 года	Март, май, сентябрь, ноябрь 2024 года	Март, май, сентябрь, ноябрь 2025 года	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), ДОО

						(по согласованию)
5.4.	Методическое сопровождение педагогов ДОО	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
6. Анализ эффективности принятых мер						
6.1	Мониторинг реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы и муниципальной системы оценки качества образования	Июнь — август, декабрь 2022 года	Июнь — август, декабрь2023 года	Июнь — август, декабрь 2024 года	Июнь — август, декабрь 2025 года	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), ДОО (по согласованию)
6.2.	Включение вопросов об эффективности реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы и муниципальной системы оценки качества образования в повестки заседаний рабочей группы по качеству образования, совещания с руководителями и старшими воспитателями ДОО	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Ежегодно, по отдельному графику	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию), ДОО (по согласованию)

Приложение № 3
к распоряжению исполняющего обязанности
директора департамента образования
Администрации города Омска
от 28 июля 2022 года № 118-р

РАСЧЕТ
показателей при проведении мониторинговых исследований в рамках реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе города Омска (далее – МР)	Примечание
1.По качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.1	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям Федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания)	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо * 100 %, где: Ддоо - доля ДОО; Кдоо - количество ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДОО (в том числе рабочая программа воспитания); ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие ООП ДО, рабочей программы воспитания. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ООП ДО и рабочей программы воспитания к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия рабочей программы воспитания данный показатель не учитывается. Полностью подтвержденным считается показатель, если в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

			в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В ООП ДО включено содержание коррекционной работы и/или эксклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (при их наличии). В ООП ДО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО. При анализе ООП ДО необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО. В случае, если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае, если она не соответствует одной из примерных программ. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (пункт 2.12. раздел II ФГОС ДО)
1.2	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО (далее – АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО для детей с ОВЗ; ОКдоо – общее количество ДОО, реализующих АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, имеющих детей (независимо от их количества) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Для расчета показателя учитывается соотношение разработанных и реализуемых адаптированных ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО для детей с ОВЗ к общему количеству ДОО, имеющих детей (независимо от их количества) с заключением ПМПК в МР (доля в %). В случае отсутствия детей с заключением ПМПК данные ДОО при расчете доли не учитываются. Показатель будет полностью учитываться, если структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по	Значение показателя по МР определяется в % от общего количества ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для вычисления доли одной ДОО

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно--эстетическое развитие, физическое развитие	направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	необходимо предоставить информацию, по внутренней оценке, качества, рассчитанной по следующей формуле: ОК доо = $\frac{n1 + n2+n3}{3}$, где: ОК доо – оценка качества ДОО; каждый показатель (п) не превышает 100 %; n1 – содержание ООП ДО представлено по пяти направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастом; n2 – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании календарно-тематического плана; n3 – зафиксированные рекомендации по индивидуализации образования в соответствии с результатами педагогической диагностики. 100% – показатель представлен в полном объеме; 50% – показатель представлен частично; 0% – показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей
1.4	Доля ДОО, в которых дети дошкольного возраста охвачены дополнительными общеразвивающими программами	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие программ дополнительного образования, представленных в лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования). Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, имеющих лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия в ДОО лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования) данный показатель не учитывается
1.5	Доля ДОО, в которых ООП ДО	Ддоо = Кдоо/ ОКдоо ˣ 100 %, где:	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО

	обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ	Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	в МР. Требуется соответствие учебно-методических комплектов, оборудования, ИКТ заявленным комплексным и парциальным программам ООП ДО. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ к общему количеству ДОО в МР (доля в %). 100 % – показатель представлен в полном объеме; 50 % показатель представлен частично; 0 % – показатель не представлен
2. По качеству образовательных условий в ДОО			
2.1	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспеченных педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.3.4.2 ФГОС ДО), обеспеченных педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Для расчета показателя учитывается количество ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
2.2	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых количество педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию. Для расчета показателя учитывается соотношение количества всех педагогических работников МР
2.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года. Для расчета показателя учитывается соотношение количества всех педагогических работников МР
2.4	Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых количество педагогических работников имеют профессиональное дошкольное образование; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, имеющих профессиональное дошкольное образование. Для расчета показателя учитывается соотношение количества всех педагогических работников МР, имеющих профессиональное дошкольное образование к общему количеству педагогических работников ДОО в МР (доля в %)

2.5	Доля педагогов ДОО, имеющих индивидуальную программу профессионального развития (далее – ИППР)	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых количество педагогических работников, имеющих ИППР; ОКдоо – общее количеств ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, имеющих ИППР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества всех педагогических работников МР, имеющих ИППР к общему количеству педагогических работников ДОО в МР (доля в %)
2.6	Доля педагогов ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых количество педагогических работников, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН. Для расчета показателя учитывается соотношение количества всех педагогических работников МР, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН, к общему количеству педагогических работников ДОО в МР (доля в %)
2.7	Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо-количество ДОО, имеющих методические разработки; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Информация предоставляется бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования города Омска «Центр творческого развити и гуманитарного образования «Перспектива», бюджетным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска. Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых имеются методические разработки
2.8	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО – в группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр обучения; имеется возможность трансформации РППС; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания	Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3 ФГОС ДО) Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацию по внутренней оценке качества РППС, рассчитанной по следующей формуле: ОКрппс до = $\frac{n1 + n2+n3+ n4 + n5+n6+ n+ n8+n9 +n10}{10}$, где: ОКрппс до – оценка качества РППС ДОО, где каждый показатель (п) не превышает 100 %; n1 - в группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; n2 - имеется достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; n3 - имеется возможность трансформации РППС;

	образовательных областей; в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики; имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников; имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других)		n4 - в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); n5 - в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей; nб - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; n7 - в группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; n8 - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики; n9 - имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников; n10 - имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других); 100%- показатель представлен в полном объеме; 50% - показатель представлен частично; 0% - показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количество ДОО МР, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных

			составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре). Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью подтвержденным показатель «Безопасность развивающей предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности

	педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; – осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия; – организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность; – имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки)	требованиям ФГОС ДО; ОКдоо – общее ДОО в МР	соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
		Ддоо = Кдоо÷ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых имеются в наличии комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацю по наличию специализированных кабинетов по охране и укреплению СКДОО = $\frac{n1 + n2 + n3}{3}$, где: СКДОО – специализированные кабинеты в ДОО; каждый показатель (n) не превышает 100 %; nl - наличие комнаты массажа; n2 - наличие комнаты релаксации; n3 - наличие комнаты психологической разгрузки. 100%- показатель представлен в полном объеме; 0% - показатель не представлен Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Полностью подтвержденным показатель оценивается, если педагоги по всем составляющим данного показателя, верно, осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Так, составляющий компонент «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» учитывается, если педагог при обращении

			к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагога не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» оценивается при условии, если педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия. При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.д.

2.10	Доля 00, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов; – доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы; – доля ДОО, в которых организован психолого-педагогический консилиум; – доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ, – доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацию по наличию условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов, рассчитанной по следующей формуле: УОВЗ = $\frac{n1 + n2 + n3 + n4}{4}$, где УОВЗ – условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО; каждый показатель (п) не превышает 100 %; nl - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; n2 - организован психолого-педагогический консилиум; n3 - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; n4 - наличие оборудованного доступа в здание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей; 100%- показатель представлен в полном объеме; 0% - показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
2.11	Доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
3. По качеству взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) детей			
3.1	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Ддоо = $К_р$ ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; $К_р$ – количество родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО (сумма % по всем ДОО в МР); ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО (сумма % по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей. Данный показатель оценивается, если во всех ДОО имеются следующие документы: Устав ДОО, Положение

			о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства. При формировании оценки участия родителей в разных мероприятиях необходимо учитывать участие одного родителя только один раз
3.2	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	Ддоо = $К_р$ ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; $К_р$ – количество родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (сумма % по всем ДОО в МР); ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (сумма % по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Данный показатель оценивается после проведения анкетирования семей, учитывается мнение не отдельных родителей, а семей
3.3	Доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	Ддоо =Кдоо ÷ ОКдооˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; $К_р$ – количество родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье (сумма % по всем ДОО в МР); ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье (сумма % по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
3.4	Доля ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность	ДДцоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, которые включены в деятельность органов ГОУ (сумма % по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в МР)
3.5	Доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100%, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников, к общему количеству ДОО в МР (доля в %).

3.6	Доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия, к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
3.7	Доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»; ОКдоо – общее количество дошкольных образовательных организаций в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД» к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			
4.1	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых созданы санитарно- гигиенические условия; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы
4.2	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Доля Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; ОКдоо – общее ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора)
4.3	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых организован	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии

		процесс питания в соответствии с установленными требованиями; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	с установленными требованиями, к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Считается полностью подтвержденным, если в ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)
4.4	Доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание, к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий), имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг
4.5	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и внегруппового) помещения, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012

			и пр.)
4.6	Доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – Доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе, к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований
4.7	Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа, всех ДОО в МР. Для расчета показателя учитывается соотношение количества ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.)
5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях			
5.1	Доля ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки. Для расчета показателя учитывается соотношение количество ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством

		подготовки; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	профессиональной подготовки, к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики
5.2	Доля ДОО, в которых разработано и реализуются положение о ВСОКО в ДОО, соответствующее действующему законодательству	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО и соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие положения ВСОКО. Для расчета показателя учитывается соотношение количества положений ВСОКО к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО
5.3	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития ДОО на основе результатов внутренней системе оценки качества образования в ДОО	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых разработана и реализуются программа развития ДОО (включая план повышения качества дошкольного образования) на основе результатов внутренней системе оценки качества образования в ДОО; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие Программ. Для расчета показателя учитывается соотношение количества Программ (включая план повышения качества дошкольного образования), к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия использования результатов внутренней оценки качества для разработки Программ развития ДОО данный показатель не учитывается. Показатель считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)
5.4	Доля ДОО, имеющих сформированную структуру государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность	Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, в которых сформирована структура государственно-общественного управления; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие локальных актов. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
5.5	Доля ДОО, в которых приняли	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где:	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО

	участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых . процедурах за последние 3 года	Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, которые принимали участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	в МР
5.6	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет самообследовании	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо – доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, имеющих на сайте ежегодного отчета о самообследовании; ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР
5.7	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность	Ддоо = Кдоо ÷ ОКдоо ˣ 100 %, где: Ддоо-доля ДОО; Кдоо – количество ДОО, включенных в инновационную деятельность; . ОКдоо – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР

Приложение № 4
к распоряжению исполняющего
обязанности директора департамента
образования Администрации города Омска
от 28 июля 2022 года № 118-р

Регламент
проведения мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске

I. Общие положения

1.1. Настоящий регламент муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в городе Омске (далее – Регламент) разработан в соответствии со следующими документами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2012 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

5) федеральным проектом «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

6) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13_кс-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-кс-2020;

8) государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;

9) распоряжением Министерства образования Омской области от 4 июня 2021 года № 1637 «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021/2025 годы»;

10) распоряжением Министерства образования Омской области от 21 июня 2022 года № 1868 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 4 июня 2021 года № 1637».

1.2. Настоящий Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске (далее – Мониторинг), определяет цели, задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3. Муниципальная система оценки качества дошкольного образования в городе Омске разработана с целью совершенствования системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования на муниципальном уровне для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в городе Омске.

1.4. Основными задачами внедрения системы оценки качества дошкольного образования являются:

1) разработка и реализация единой системы оценки качества основной образовательной программы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и механизмов, обеспечивающих повышение качества образования на муниципальном уровне;

2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;

3) выявление факторов, влияющих на организацию, и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

4) определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО, механизмам повышения качества реализации основной образовательной программы в ДОО;

5) разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, в том числе показателей участия семей в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

6) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

7) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления ДОО.

1.5. Предметом Мониторинга являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников);

- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- оценка качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- оценка качества услуг по присмотру и уходу, создание условий для сохранения здоровья и безопасности;

- оценка качества управления.

1.6. Руководство и координацию системы оценки качества дошкольного образования осуществляет отдел дошкольного образования департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования).

1.7. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение системы оценки качества дошкольного образования в городе Омске осуществляет бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска.

1.8. Регламент распространяется на бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Омска, подведомственные департаменту образования, всех видов и типов.

II. Требования к порядку проведения Мониторинга

2.1. Мониторинг осуществляется для анализа представленных материалов и получения рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования.

2.2. Мониторинг проводится в следующие сроки:

- январь – февраль ежегодно осуществляется сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО – участникам Мониторинга;

- март – декабрь ежегодно проводятся выезды в ДОО (участники Мониторинга), в рамках которых осуществляются экспертные наблюдения за реализацией образовательной деятельности и созданием условий в ДОО с использованием разработанного экспертного листа; контекстного анализа информации по результатам интервьюирования руководителей и педагогов ДОО; анализа открытых источников информации (интернет-сайт ДОО); документов, диаграмм, таблиц данных, заполненных ДОО в рамках проведения самооценки деятельности ДОО.

2.3. Аналитический отчет публикуется на сайте департамента образования в течение двух месяцев после проведения Мониторинга.

III. Организация Мониторинга

3.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

3.1.1. Департамент образования:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению мониторинговых исследований;
- обеспечивает проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначает координаторов, ответственных за проведение Мониторинга в ДОО;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.2. Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска:

- осуществляют разработку, апробацию, экспертизу диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- обеспечивают методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- обрабатывают и анализируют результаты мониторинговых исследований, готовят аналитические материалы, адресные рекомендации для работников ДОО.

IV. Общие подходы и требования к формату сбора информации

4.1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

4.2. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе Совета по качеству образования департамента образования. Кроме того, оценке подлежат материалы, которые нормативно не закреплены (например, методические рекомендации), но направлены письмами в ДОО.

4.3. Оценка документов производится с учетом срока давности этих документов. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 22012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные материалы за последние 3 года.

4.4. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов, ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

Приложение № 5
к распоряжению исполняющего обязанности
директора департамента образования
Администрации города Омска
от 28 июля 2022 года № 118-р

ПЛАН-ГРАФИК
проведения оценочных процедур мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске на период 2022 – 2025 учебного года

№ п/п	Наименование мероприятия мониторинга	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске на период 2022 – 2025 учебного года (далее – Мониторинга)	Август, ежегодно	Распоряжение О Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске на период 2022 – 2025 учебного года	Департамент образования Администрации города Омска (далее – департамент)
2	Совещание с руководителями дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО)	Сентябрь, ежегодно	Информирование руководителей ДОО о проведении Мониторинга	Департамент
3	Проведение методических семинаров по вопросам: 1) качества образовательных программ дошкольного образования; 2) качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);	в соответствии с отдельным графиком	Консультирование руководителей ДОО о показателях, индикаторах, методах и средствах их измерения Мониторинга	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее – Перспектива) (по согласованию), бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской

№ п/п	Наименование мероприятия мониторинга	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	3) качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогичесие условия); 4) качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО; 5) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); 6) обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; 7) повышения качества управления в ДОО			и социальной помощи» города Омска (далее – Центр) (по согласованию)
4	Создание рабочей группы по разработке диагностического материала для проведения Мониторинга	Сентябрь – декабрь, ежегодно	Подготовка материалов для проведения Мониторинга	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
5	Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур Мониторинга путем заполнения электронных форм ДОО	Январь – февраль, ежегодного	Обработка и анализ результатов мониторинговых исследований, подготовка аналитического материала, адресных рекомендаций для ДОО	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
6	Публикация аналитического отчета по результатам Мониторинга	Март — апрель, ежегодно	Аналитический отчет публикуется на сайте департамента после проведения Мониторинга	Департамент
7	Совещание с руководителями ДОО	Апрель, ежегодно	Информирование руководителей ДОО о результатах Мониторинга	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр

№ п/п	Наименование мероприятия мониторинга	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
				(по согласованию)
8	Сбор, анализ и интерпретация материалов по результатам процедур мониторинговых выездов в ДОО	Март – декабрь, ежегодного	Обработка и анализ результатов мониторинговых исследований, подготовка аналитического материала, адресных рекомендаций для ДОО	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)
9	Публикация аналитического отчета по результатам мониторинговых выездов в ДОО	Декабрь, ежегодно	Аналитический отчет публикуется на сайте департамента после проведения мониторинговых выездов в ДОО	Департамент
10	Совещание с руководителями ДОО	Январь, ежегодно	Информирование руководителей ДОО о результатах мониторинговых выездов в ДОО	Департамент, Перспектива (по согласованию), Центр (по согласованию)