Аналитическая справка
по итогам муниципального мониторинга эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования города Омска

Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования города Омска (далее – Мониторинг) проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 28 июля 2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы».

Целями реализации модели Мониторинга являются:

- разработка и реализация единой системы оценки качества основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;
- определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников;
- выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДОО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;
- разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённости родителей дошкольников образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;

- формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

Предметом Мониторинга является определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы ДОО и совершенствования управления качеством дошкольного образования в городе Омске.

Мониторинг проводился с 7 по 21 февраля 2023 года.

В исследовании приняли участие 206 образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Омска.

Для проведения Мониторинга использовались группы показателей, характеризующие муниципальную систему оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по следующим группам показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (5 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по качеству образовательных условий в ДОО (11 показателей, максимальное количество баллов – 62);
- по качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников (7 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (7 показателей, максимальное количество баллов – 14);
- по качеству управления в ДОО (7 показателей, максимальное количество баллов – 42).

Общее количество показателей составило 37, максимальное количество баллов – 150.

Сбор информации осуществлялся путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО.

Руководство и координация проведения мониторинговых исследований осуществлялись отделом дошкольного образования департамента образования.

По результатам Мониторинга проведен анализ полученной информации, который необходимо использовать для создания единой системы оценки качества дошкольного образования и дальнейшего обеспечения повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Для анализа результатов Мониторинга реализации участники распределены на четыре кластера. Основанием для кластеризации ДОО стало количество групповых ячеек для детей в возрасте от 1,5 лет и старше, получающих

образовательные услуги по дошкольному образованию:

- 1 кластер – от 1 до 3 групп;
- 2 кластер – от 4 до 6 групп;
- 3 кластер – от 7 до 14 групп;
- 4 кластер – от 15 групп и выше.

На рисунке 1 представлено распределение ДОО по кластерам.

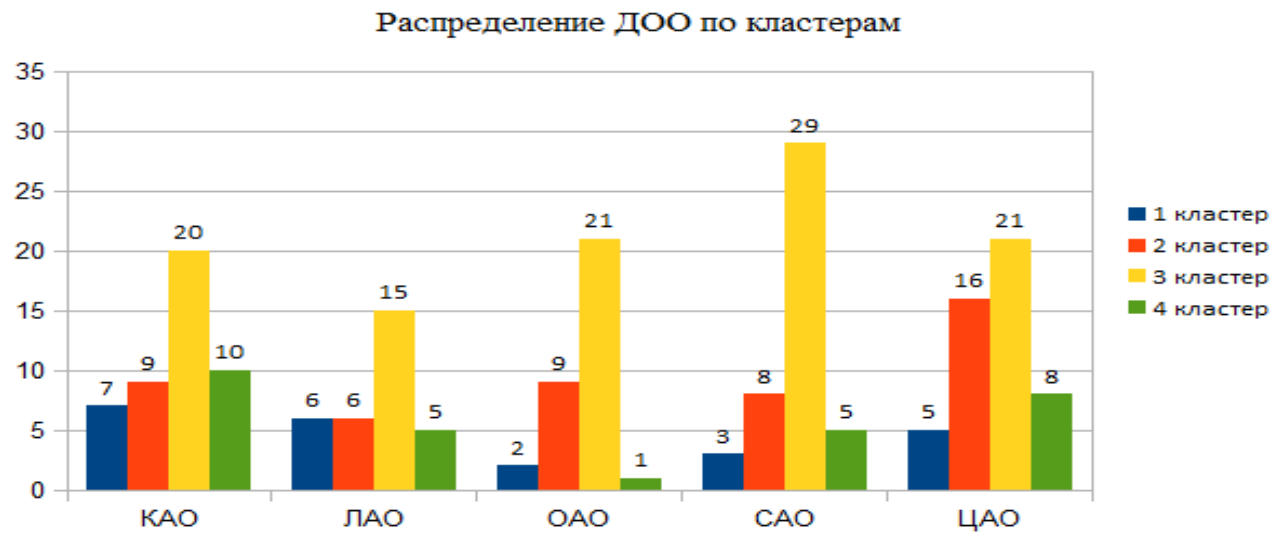

Рис. 1. Распределение ДОО по кластерам

Рассмотрим общие результаты участия ДОО города Омска в Мониторинге.

Общие результаты участия ДОО в Мониторинге

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2021 и 2022 годы представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1

Год	Наименование общих показателей				
	I. Качество образовательных программ дошкольного образования	II. Качество образовательных условий в ДОО	III. Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольника	IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	V. Качество управления в ДОО
2021	100 %	67,1 %	68,4 %	100 %	92,3 %

2022	100 %	78,6 %	84,2 %	100 %	98,7 %

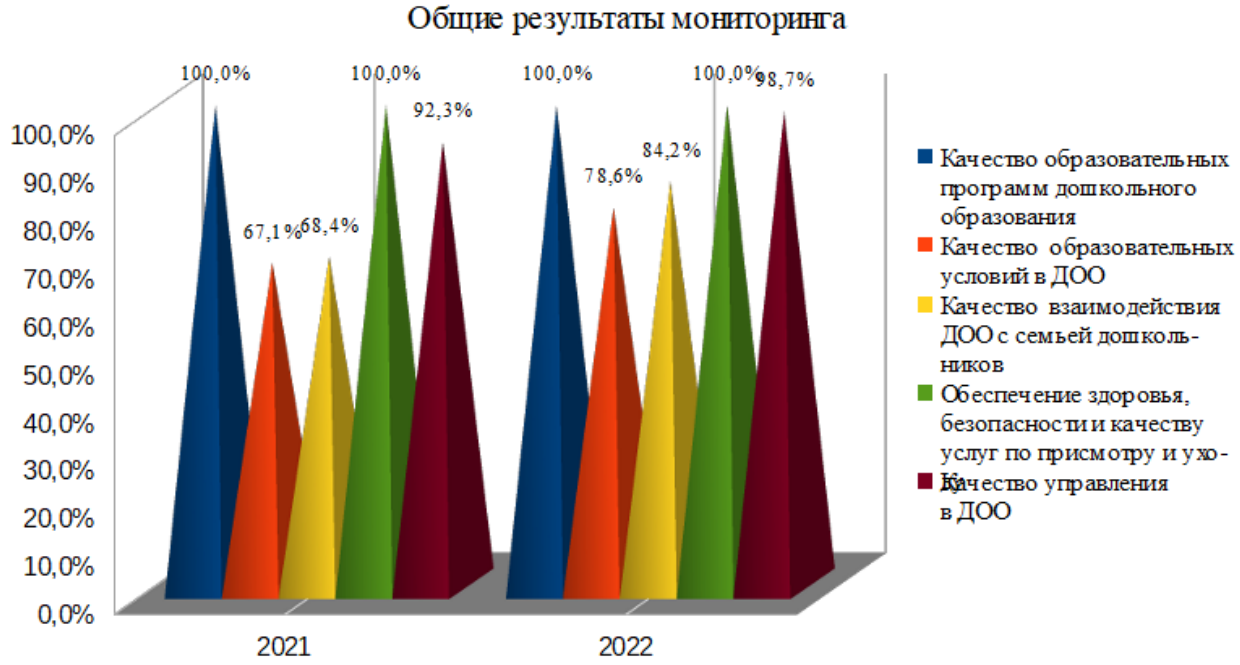

Рис. 2. Общие результаты Мониторинга за 2021 и 2022 годы

ДОО продемострировали реализацию Концептуальной модели в сравнении с 2021 годом с увеличением значений по всем показателям.

Среднее значение первого показателя «По качеству образовательных программ дошкольного образования» по всем кластерам составляет 100 %.

Как и в прошлом году в 2022 году ДОО показали стопроцентный результат.

Общие результаты первого показателя мониторинга за 2021 и 2022 годы представлены в таблице 2.

Таблица 2

I. По качеству образовательных программ дошкольного образования			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2021	2022
1.1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания)	100 %	100 %

1.2	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	100 %	100 %
1.3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	100 %	100 %
1.4	Доля ДОО, в которых дети дошкольного возраста охвачены дополнительными общеразвивающими программами	100 %	100 %
1.5	Доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ	100 %	100 %
Итого		100 %	100 %

Результаты по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», в том числе АООП ДО, соответствуют статьям 11, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и пункту 1.7 раздела II ФГОС ДО.

Среднее значение второго показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» в 2022 году составляет 78,6 %, что выше прошлогоднего результата на 16,9 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2021 и 2022 годы представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

II. По качеству образовательных условий в ДОО			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2021	2022
2.1	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	78 %	100 %
2.2	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	44 %	45 %
2.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	78 %	83%
2.4	Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование	77 %	94 %
2.5	Доля педагогов ДОО, имеющих индивидуальную программу профессионального развития (далее – ИППР)	51 %	58 %

2.6	Доля педагогов ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН	84 %	76 %
2.7	Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска	1 %	25 %
2.8	Доля ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	95 %	99,6 %
2.9	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	95 %	100 %
2.10	Доля ДОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов	69 %	84,5 %
2.11	Доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	66 %	100 %
Итого		67,1 %	78,6%

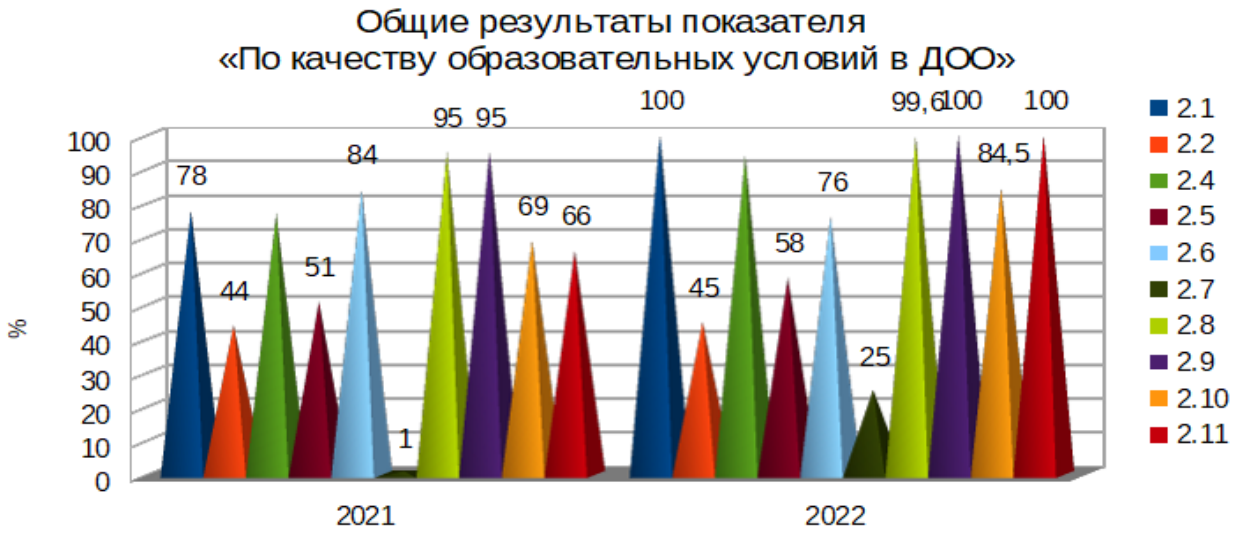

Рис. 3. Общие результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» за 2021 и 2022 годы

Средние показатели доли ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации, имеющих профессинальное дошкольное образование и ИППР; доли ДОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов; доли ДОО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО; доли ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО увеличились в сравнении с показателями 2021 года.

Результаты в разрезе каждого кластера показателя «Качество образовательных

условий в ДОО» показали, что все учреждения сталкиваются с одними проблемами в организации работы с кадрами, а также по созданию условий в ДОО для детей с ОВЗ и инвалидов: в 1 кластере значение показателя составило 74 %, во 2 кластере – 78 %, в 3 и 4 кластерах – по 81%.

Результаты по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 4 и рисунке 4.

Таблица 4.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	7	78	9	81	20	86	10	89
ЛАО	6	73	6	78	15	85	5	78
ОАО	2	72	9	81	21	78	1	81
САО	3	76	8	76	29	78	5	78
ЦАО	5	73	16	76	21	76	8	79
Итого	**23**	**74**	**48**	**78**	**106**	**81**	**29**	**81**

На рисунке 4 представлены результаты участия ДОО в Мониторинге по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» в разразе каждого кластера.

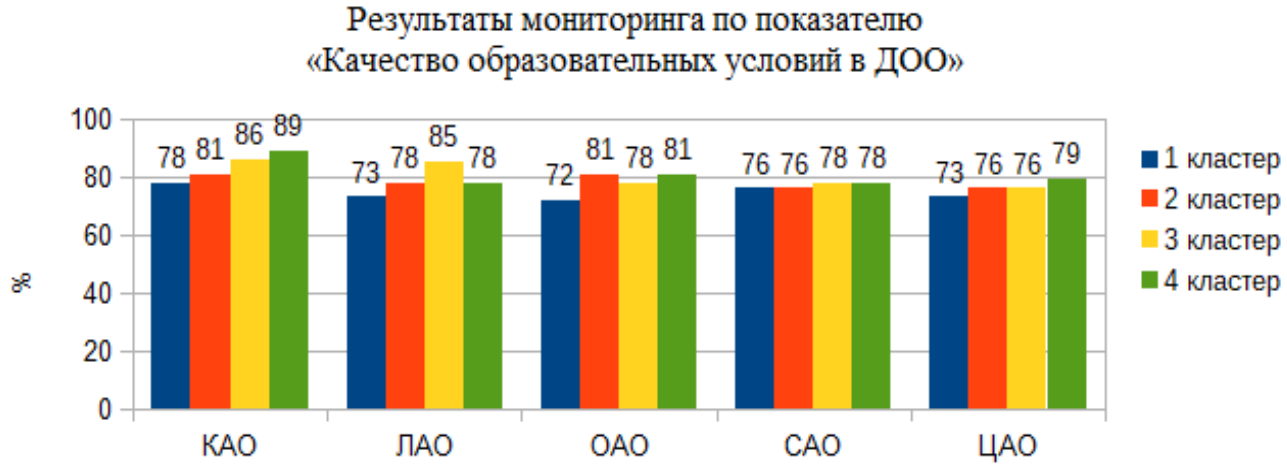

Рис. 4. Результаты показателя «По качеству образовательных условий в ДОО» в разрезе каждого кластера

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «Качество образовательных условий в ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по трем индикаторам, а низкий показатель (25 %) выявлен по индикатору «Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска».

Основными факторами, влияющими на качество образовательных условий, являются:

- недостаточный уровень организации методической работы в ДОО и городе Омске;
- наличие вакансий педагогических работников, низкий процент количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием, несвоевременное обучение педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования;
- отсутствие эффективных мер стимулирования педагогических работников в ДОО;
- наличие большого количества педагогов со стажем работы до 3-х лет, а также часто меняющих место работы;
- отсутствие системы мотивации и стимулов педагогических работников, способствующей аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- сложность оформления документации на этапе прохождения аттестации;
- несоблюдение принципов организации РППС (вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, вариативности), изношенность или отсутствие малых архитектурных форм; недостаточное оснащении групповых ячеек и спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- недостаточная организация эффективной и безопасной образовательной среды: при построении образовательного процесса не используются адекватные возрасту детей формы и методы работы с учетом зоны ближайшего развития детей, а также современные образовательные технологий деятельностного типа.

Таким образом, показатели качества образовательных условий в ДОО в разделе «Кадровые условия» в целом соответствуют статьям 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональному стандарту «Педагог», требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а РППС и психолого-педагогические условия в абсолютном

большинстве ДОО соответствуют требованиям пункта 3.2. - 3.4 ФГОС ДО.

Среднее значение третьего показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» составляет 84,2 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2021 и 2022 годы представлены в таблице 5 и на рисунке 5.

Таблица 5

III. По качеству взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) детей			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2021	2022
3.1	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	60 %	85 %
3.2	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	48 %	85,8 %
3.3	Доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	53 %	88,4 %
3.4	Доля ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность	100 %	100 %
3.5	Доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников	30 %	30 %
3.6	Доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия	100 %	100 %
3.7	Доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»	88 %	100 %
Итого		68,4 %	84,2 %

Показатели доли родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО и удовлетворенных качеством дошкольного образования; доли родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье; доли ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность; доли ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «Омск Рид» увеличились в сравнении с прошлым годом.

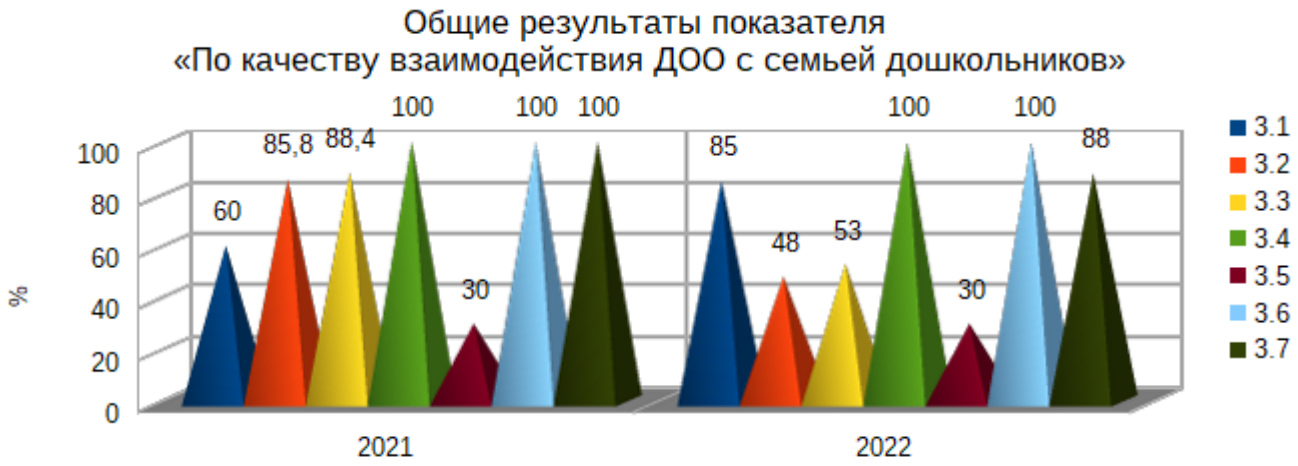

Рис. 5. Общие результаты показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» за 2021 и 2022 годы

Результаты по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 6 и рисунке 6.

Таблица 6.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	7	82	9	85	20	88	10	86
ЛАО	6	80	6	84	15	88	5	89
ОАО	2	80	9	83	21	87	1	87
САО	3	81	8	81	29	82	5	86
ЦАО	5	81	16	83	21	84	8	85
Итого	**23**	**81**	**48**	**83**	**106**	**86**	**29**	**87**

На рисунке 6 представлены результаты участия ДОО в Мониторинге по показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» в разрезе кластеров.

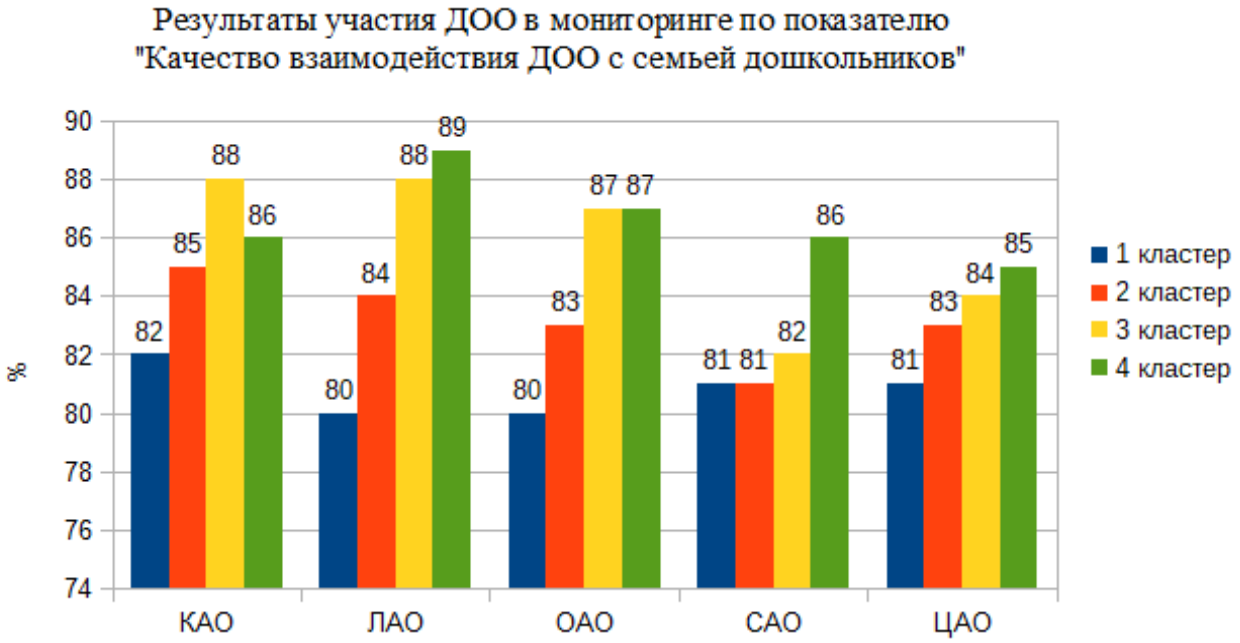

Рис. 6. Результаты участия ДОО в Мониторинге по показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»

Минимальное значение показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» составило 81 % в 1 кластере, 83 % – во 2 кластере, 86 % – в 3 кластере и максимальное значение 87 % показал 4 кластер.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по четырем индикаторам, а низкий показатель (30%) выявлен по индикатору «Доля ОО, в которых созданы и работают консультационные центры для оказания родителям индивидуальной поддержки в развитии детей дошкольного возраста в семье».

Факторы, влияющие на результаты мониторинга по показателю «По качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников»:

- не в полной мере в образовательной деятельности педагоги используются инновационные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), в том числе с применением дистанционных образовательных и информационных коммуникативных технологий;

- отсутствие методического сопровождения педагогов при организации работы с родителями;

- низкая степень активности родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными

услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона №273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздела III ФГОС ДО.

Среднее значение четвертого показателя «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» составляет 100 %.

Как и в прошлом году в 2022 году ДОО показали стопроцентный результат. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7.

IV. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2021	2022
4.1	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	100 %	100 %
4.2	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	100 %	100 %
4.3	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	100 %	100 %
4.4	Доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание	100 %	100 %
4.5	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства	100 %	100 %
4.6	Доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе	100 %	100 %
4.7	Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100 %	100 %
Итого		100 %	100 %

Показатель «По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» соответствует статьям 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ и разделу III ФГОС ДО.

Среднее значение пятого показателя «По качеству управления в ДОО» составляет 98,7 %.

В 2022 году произошло снижение показателя «доля ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО» из-за того, что на момент проведения Мониторинга в некоторых ДОО осуществлялся процесс согласования программ развития.

Средний показатель «Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность» увеличился в сравнении с прошлым годом на 47 %.

Общие результаты участия ДОО в мониторинге за 2021 и 2022 годы

представлены в таблице 8 и на рисунке 7.

Таблица 8

V. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях			
№ п/п	Наименование показателя	Доля ДОО, %	
		2021	2022
5.1	Доля ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	100 %	100 %
5.2	Доля ДОО, в которых разработано и реализуется положение о ВСОКО в ДОО, соответствующее действующему законодательству	100 %	100 %
5.3	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития ДОО на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	100 %	97,6 %
5.4	Доля ДОО, имеющих сформированную структуру государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность	100 %	100 %
5.5	Доля ДОО, в которых приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах, за последние 3 года	100 %	100 %
5.6	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет самообследовании	100 %	100 %
5.7	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность	46 %	93 %
Итого		92,3 %	98,7 %

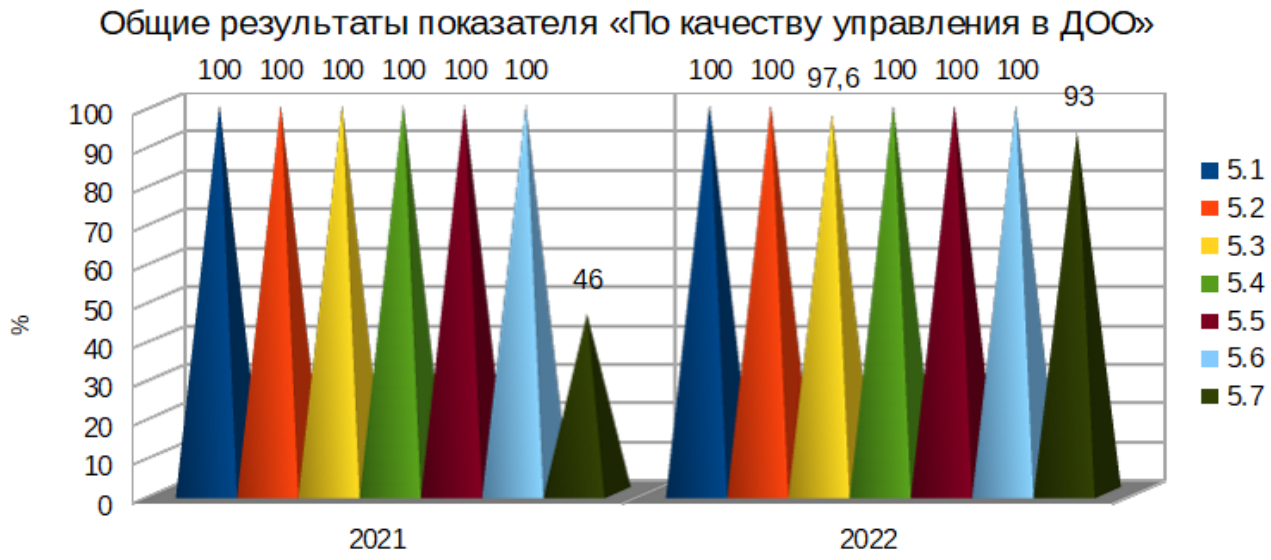

Рис. 8. Общие результаты показателя «По качеству управления ДОО» за 2021 и 2022 годы

Результаты по показателю «По качеству управления ДОО» в разрезе каждого кластера представлены в таблице 9 и рисунке 9.

Таблица 9.

Округ	I кластер		II кластер		III кластер		IV кластер	
	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%	Количество ДОО	%
КАО	7	97	9	97	20	99,7	10	99,5
ЛАО	6	98	6	98	15	99	5	99,5
ОАО	2	98	9	99	21	99	1	99,5
САО	3	98	8	98	29	98,5	5	98
ЦАО	5	98	16	98	21	99,5	8	99
Итого	**23**	**98**	**48**	**98**	**106**	**99**	**29**	**99**

На рисунке 9 представлены результаты участия ДОО в Мониторинге по показателю «По качеству управления ДОО» в разрезе кластеров.

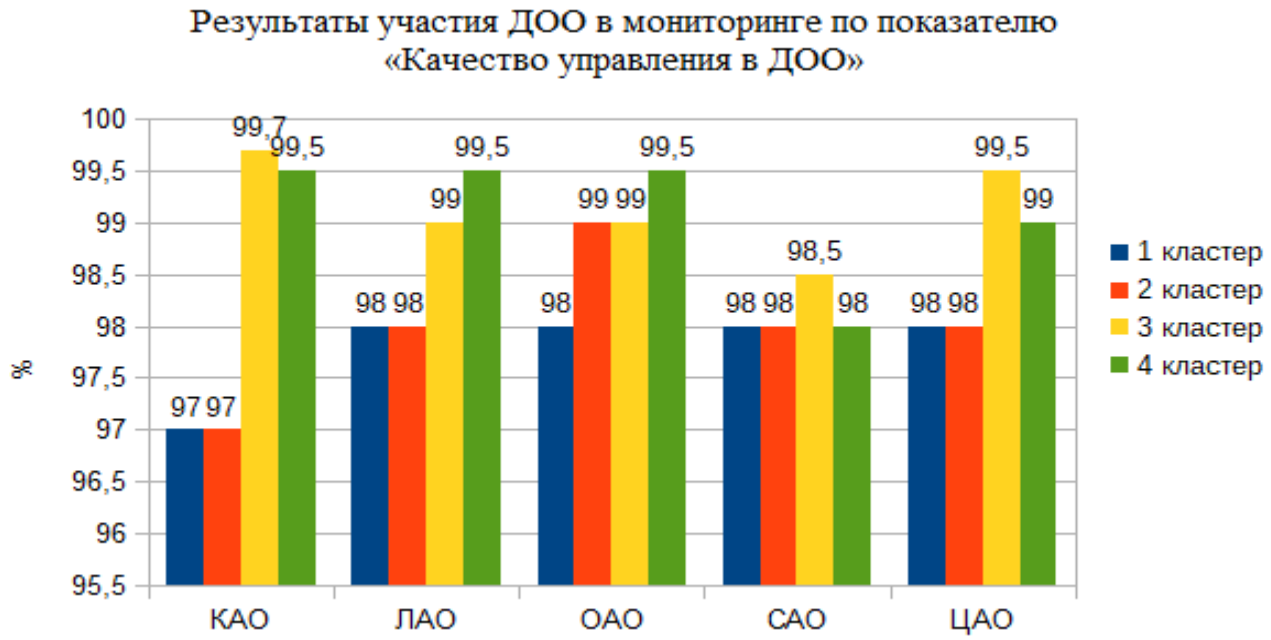

Рис. 9. Результаты участия ДОО в Мониторинге по показателю «Качество управления ДОО»

Результаты по показателю «По качеству управления ДОО» в разрезе каждого кластера составили минимальное значение 98 % в 1 и 2 кластерах, 99 % – в 3 кластере, 99 % – в 4 кластере.

Анализ достижения нормативных значений индикаторов проявления показателя «По качеству управления ДОО» свидетельствуют о том, что нормативные значения по городу в целом достигнуты по всем индикаторам. Наиболее высокий показатель (100%) выявлен по пяти индикаторам, самый низкий показатель (93%) выявлен по индикатору «Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность».

Основными факторами, влияющими на качество управления в ДОО, являются кадровые условия:

- наличие вакансий педагогических работников;
- низкий процент количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием;
- отсутствие кадровой политики в городе при формировании кадрового резерва.

В целом, показатель «По качеству управления в ДОО» соответствует нормам государственной политики Российской Федерации в сфере образования (статьи 29, 30, 89, 90, 95, 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, состояние качества дошкольного образования в ДОО в городе Омске можно признать удовлетворительной.

Кластеризация ДОО показала различие в показателях качества дошкольного образования, связанных с численностью детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (количество групп), получающих образовательные услуги по дошкольному образованию на февраль 2023 года.

Результаты мониторинга позволили:

- выявить наличие проблемных зон во всех пяти показателей качества дошкольного образования города Омска, в том числе и в содержании показателей и способа их оценки;
- сформировать банк лучших практик системы дошкольного образования города Омска, полезных широкому кругу заинтересованных лиц;
- разработать меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования и качества условий ДОО.

С целью совершенствования качества дошкольного образования и получения наиболее объективной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования города Омска необходимо сохранить направления мониторинга качества дошкольного образования, диапазон показателей качества дошкольного образования по всем пяти показателям и скорректировать методику расчета показателей, методы сбора и обработки информации.

Адресные рекомендации для руководителей ДОО по результатам мониторинга реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества дошкольного образования Омской области (итоги 2022 года)

Данные методические рекомендации составлены для руководителей ДОО всех кластеров по результатам Мониторинга по итогам 2022 года.

В ходе проведения Мониторинга выявлены факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества дошкольного образования города Омска. В связи с этим выработаны методические рекомендации для разработки комплекса мер по созданию условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Целью данных методических рекомендаций является определение направлений для разработки комплекса мер по созданию условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Результатом применения данных рекомендаций должен стать план разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на уровне учреждений руководителями ДОО.

Руководителям ДОО целесообразно проанализировать показатели низкого уровня и включить в план разработанных мер, направленных на повышение результатов по данным показателям в качестве основных индикаторов.

Несмотря на то, что **показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования»** выполнен на 100 %, ДОО необходимо в кратчайшие сроки провести работу по внесению изменений в ООП ДО в связи с введением Федеральной образовательной программы в срок до 1 июля 2023 года.

Для повышения качества дошкольного образования по второму показателю «Качество образовательных условий в ДОО» руководителям ДОО рекомендуется:

- разработать систему мероприятий, направленную на повышение профессионального роста педагогов ДОО в части аттестации на первую и высшую категории, наметить план действий по увеличению доли педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию в срок до 1 августа 2023 года;
- разработать план действий по развитию системы непрерывного профессионального роста педагогов ДОО в целях повышения их основных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных), по осуществлению методического сопровождения педагогов в срок до 1 августа 2023 года;
- осуществлять своевременную профессиональную переподготовку педагогов ДОО по профилю педагогической деятельности в срок до 1 августа 2023 года;

- продолжить работу по наполнению ДОО средообразующими компонентами РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и созданию условий для детей с ОВЗ и инвалидов в срок до 1 августа 2023 года.

По третьему показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» руководителям ДОО рекомендуется:

- выявить конкретные проблемы по *оказанию индивидуальной поддержки в развитии детей в семье, а также не высокого уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в срок до 1 августа 2023 года;*
- повысить информационную открытость по оказанию образовательных услуг в ДОО в срок до 1 августа 2023 года;
- разработать план действий по непосредственному вовлечению родителей в образовательную деятельность, активизации родительской общественности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; созданию дополнительных консультационных центров для родителей дошкольников; привлечению родителей к участию в региональных родительских собраниях, использованию регионального портала «ОмскРиД» в срок до 1 августа 2023 года;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОО для повышения компетентности в области оказания индивидуальной поддержки в развитии детей в семье в срок до 1 августа 2023 года;
- рекомендуется обратиться к опыту Омского муниципального района по организации разных форм *оказания индивидуальной поддержки в развитии детей в семье* (консультационные пункты, онлайн-консультации, семейные клубы и др.) в срок до 1 августа 2023 года.

По пятому показателю «Качество управления ДОО» руководителям ДОО рекомендуется:

- выявить в ДОО затруднения по разработке и реализации Программы развития на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- продолжить работу по включению ДОО в инновационную деятельность в срок до 1 августа 2023 года.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга:

1. Организовать методические, практико-ориентированные мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников ДОО с учетом профессиональных дефицитов.

2. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий показатель качества «образовательная программа дошкольного образования» в рамках реализации проектов департамента образования.

3. Организация взаимодействия с ДОО, показавшими высокий

показатель качества «удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами» в рамках реализации проектов департамента образования.

Методические материалы в помощь ДОО, педагогам

Использовать для работы в ДОО материалы, пособия, лучшие практики, способствующие улучшению результатов по пяти показателям мониторинга качества дошкольного образования:

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4.
2. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по созданию условий для детей с ОВЗ (http://ds100.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-3/).
3. Практика организации деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 65», БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 341» по созданию РППС, опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1.
4. Михайлова-Свирская А.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – Москва, Издательство «Просвещение», 2015.
5. Материалы участников РИП-ИНКО «Успешный дошкольник», электронный сборник методических материалов по взаимодействию с родителями https://drive.google.com/file/d/1MxFGZOfyIW5b0pFMNvysDkhgefbd4nKz/view.
6. Опыт БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» материалы участников РИП-ИНКО «Успешный дошкольник» (http://ds378.omsk.obr55.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf-%d0%b8%d0%bd%d0%ba%d0%be-%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%88%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d1%80%d0%b5%d0%b1%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%ba-2021/).
7. Материалы лучших практик педагогов ДОО Омской области, размещенных на сайте БОУ ДПО «ИРООО», вкладка «Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» (отделение – старшие воспитатели) (https://raup.irooo.ru/zhizn-assotsiatsii/81-sobytiya-starshie-vospitateli).
8. Методические рекомендации «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду» Чернобай Т.А, Хамова С.А Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 60 с. ISBN 978-5-89982-662-7
9. Методические рекомендации «Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое

развития»/Т.А. Чернобай, Е.В. Артемова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022.-71с.

10. Материалы лучших практик педагогов ДОО города Омска, размещенных на сайте БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», вкладки «Муниципальные стажировочные площадки» (https://omsk-perspektiva.ru/internship/), «Дошкольное образование» (https://omsk-perspektiva.ru/metod_prostranstvo/view.php?ID=7)

11. Материалы лучших практик педагогов ДОО города Омска, размещенных на блогах проектов департамента образования «Методический совет» (https://sovet-kao.blogspot.com/), «Университет менеджера для детского сада» (https://mipdo341.blogspot.com/p/blog-page.html), «Школа старшего воспитателея» (https://starshiy55.blogspot.com/), «Менторство – точка роста детского сада» (https://mentor-ds-omsk.blogspot.com/), «РИТМ» (http://ritm.eduou.ru/), «МОДУс» (http://ds11.omsk.obr55.ru/index.php/modus), «Конструктор РППС» (https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page_84.html?m=1), блог «Дошкольник+» (https://ds-omsk.blogspot.com/p/blog-page_58.html).