

Аналитическая справка и адресные рекомендации
по итогам выездного мониторинга эффективности реализации концептуальной
модели качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска
«Детский сад № 40»

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска от 16 марта 2023 года № 53-р в период с 23 по 31 марта 2023 года проведен выездной мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида» (далее – ДОО) комиссией в составе:

Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске проведен на основании следующих документов:

- распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 28 июля 2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы»;

- распоряжения департамента образования от 3 февраля 2023 года № 19-р «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования»;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15 (далее – ООП ДО);

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Целями реализации модели мониторинга являются:

- разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на региональном уровне;

- определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников;

- выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;

- разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённости родителей дошкольников образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;
- формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

Предметом мониторинга является определение соответствия оценки качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в регионе.

Для проведения Мониторинга использовались группы показателей, характеризующие муниципальную систему оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по следующим группам показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (5 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по качеству образовательных условий в ДОО (11 показателей, максимальное количество баллов – 62);
- по качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников (7 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (7 показателей, максимальное количество баллов – 14);
- по качеству управления в ДОО (7 показателей, максимальное количество баллов – 42).

Общее количество показателей составило 37, максимальное количество баллов – 150.

1) По 1 показателю «Качество» образовательных программ дошкольного образования» количество баллов составляет 9 (56%).

В ДОО разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания) - 100%.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В ДОО учитываются возрастные особенности детей, в календарно-тематическом планировании прослеживается индивидуальная работа с дошкольниками.

Рекомендовано фиксировать рекомендации по индивидуализации образования в соответствии с результатами педагогической диагностики.

В ДОО нет лицензии на дополнительные образовательные услуги.

Необходимо пополнить ДОО учебно - методическими комплектами, выпущенными не ранее 2013 года, средствами ИКТ.

2) По 2 показателю «Качество образовательных условий в ДОО» количество баллов – 22 (35%).

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года-100%.

ДОО укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив стабилен по своему составу. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ОмГПУ.

Согласно результатам мониторинга 2 педагогов имеют первую квалификационную категорию из 6, что составляет 33% от общего числа педагогов, образование: 4 педагогических работника имеют высшее образование, что составляет 80% от общего числа педагогов, среднее педагогическое образование имеют 2 человека, что составляет 20%. Все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, которые отражают образовательные потребности детей.

В ДОО разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендовано организовать работу педагогов по разработке ИППР педагогических работников и ведению индивидуальных сайтов/блогов.

Мотивировать педагогических работников на участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с обобщением опыта работы.

Расширить вариативность образовательной деятельности включением дополнительных общеразвивающих программ ДО.

В ДОО требует доработки развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Требует приведения в соответствие с распоряжением Министерства просвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в ОО». Отсутствуют документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогической службы: приказ о создании службы ППС, положение о ППС, план работы службы ППС на учебный год, отчеты о проделанной работе ППС. Имеется вакансия педагога-психолога.

Отсутствуют зоны для отдыха и уединения детей в группах.

Экспертами просмотрена непосредственная образовательная деятельность в разновозрастной группе (3-4 года) по познавательному развитию.

Педагог продемонстрировала знание организации непосредственно образовательной деятельности. Цели, поставленные воспитателем совместно

с детьми, были сформулированы в понятной для воспитанников форме и способствовали организации индивидуальной и групповой деятельности детей, а также развитию познавательных способностей воспитанников. В области мотивирования педагог показала знание приемов и методов, направленных на формирование интереса воспитанников к деятельности. В области организации учебной деятельности педагог показала методы, побуждающие воспитанников рассуждать, а также умения вести диалог с детьми, продемонстрировала владение методами работы со слабоуспевающими воспитанниками. В первой части образовательной деятельности (познавательное развитие) педагог представила материал в доступной воспитанникам форме в соответствии с дидактическими принципами, методы были выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников 3-4 лет. Однако при проведении второй части образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие) материал был подобран для детей старшего дошкольного возраста, не в соответствии с возрастными особенностями. В соответствии с этим цель образовательной деятельности не была достигнута, дети не справились с работой самостоятельно. Поэтому в конце образовательной деятельности педагогу не в полной мере удалось провести рефлексию. Педагогу следует учитывать возрастные особенности воспитанников, а также повысить компетентность в умении сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников.

Анализ образовательной деятельности по теме «Скворечник на берёзе для птиц» в старшей разновозрастной группе показал следующее. Педагог компетентен в области мотивирования детей к деятельности, использует проблемный вопрос в качестве мотивации детей, совместно с детьми формулируется цель деятельности. Однако цель не способствует развитию познавательных способностей. Педагог владеет предметной компетенцией, умеет заинтересовать детей содержанием и видом деятельности, однако выбранные методы и приёмы не соответствуют возрастному уровню. Воспитатель не использует методы самооценки и взаимооценки воспитанников. Не прослеживается деятельностный подход, воспитанники выполняют работу по образцу и точным указаниям педагога, нет детской самостоятельности и инициативы в деятельности.

Рекомендовано педагогам ДОО подбирать методы и приёмы, соответствующие возрасту детей, использовать методы сочетания самооценки и взаимооценки, давая возможность развитию творческой самостоятельности и инициативы дошкольников.

У педагогов ДОО не разработаны ИППР, имеется план по самообразованию. отсутствуют результаты, где педагоги представляют изучаемую тему в рамках самообразования.

Педагогами не представлены методические разработки в муниципальной методической платформе системы образования города Омска.

3) По 3 показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» максимальное количество баллов – 10 (63%).

20 % родителей (законных представителей) воспитанников включены в деятельность органов государственного-общественного управления ДОО.

Консультационный центр для родителей отсутствует.

Доля родителей (законных представителей) - участников региональных родительских собраний, являющихся пользователями регионального портала «ОмскРиД», составляет 90%.

Отсутствуют документы по индивидуальной поддержке родителей.

4). Мониторинговые исследования учреждения в части качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу набрало максимальное количество баллов по показателю – 8 (57%).

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия для детей. Имеются 2 невыполненных предписания Роспотребнадзора, требуются бюджетные средства.

Отсутствуют следующие документы:

- положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- документы по осуществлению контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории;
- план-графика должностного контроля заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшей медсестры;
- циклограмма оперативного контроля на учебный год, с заполнением приказов, аналитических справок со сроками устранения либо поощрения сотрудников и привлечения родителей в контрольную деятельность.

Не осуществляется документальный контроль и надзор должностными лицами за работой пищеблока, с последующими сроками устранения нарушений, либо поощрениями сотрудников (карты оперативного контроля, приказы, аналитические справки и пр.) с привлечением родительской общественности

Нет документов по контролю у всех должностных лиц, ответственных за выполнение санитарно-противоэпидемического режима профилактических мероприятий (циклограммы контрольной деятельности, приказы, аналитические справки).

В групповых ячейках частично отсутствует крепление мебели.

На пищеблоке нет диэлектрических ковриков.

Отсутствуют локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности во внутренних помещениях здания ДОО. Отсутствуют графики дежурств в ДОО.

Отсутствуют локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории, предназначенной для мероприятий и прогулок воспитанников на свежем воздухе.

5). По 5 показателю «качества управления в ДОО».

Среднее значение по 5 показателю «Качество управления в образовательной организации» составляет 16 баллов (38%).

Руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.

Проведена проверка нормативно-правовых актов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО), размещенных на сайте ДОО:

- положение о ВСОКО и приложения к нему;
- программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- наличие обобщенных результатов реализации ВСОКО.

Рекомендовано разработать и разместить на официальном сайте программу обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, обобщенные результаты реализации ВСОКО ДО за последние годы.

Руководителю ДОО рекомендовано разработать мероприятия по мотивации педагогов на участие в муниципальных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

Расширить вариативность образовательной деятельности включением дополнительных общеразвивающих программ ДОО.

В ДОО отсутствует инновационная деятельность.

В ходе проверки специального раздела «Сведения об образовательной организации» сайта <http://ds40.omsk.obr55.ru> выявлены следующие нарушения:

В нарушение пункта 3.2 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 года № 831 (Далее — Требования) в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» положения об органах управления образовательной организацией размещены частично (два положения не открываются, ошибка 404).

Подраздел «Структура и органы управления» привести в соответствие с уставом ДОО.

В нарушение пункта 3.3 Требований в подразделе «Документы» размещен неактуальный документ о режиме занятий воспитанников (на 2021 — 2022 год); отсутствует порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В нарушение пункта 6 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802, пункта 3.4. Требований в подразделе «Образование»:

- отсутствует информация о языках образования, размещенная в виде электронного документа подписанного простой электронной подписью (размещена в виде текста);

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, размещенная в виде электронного документа подписанного простой электронной подписью (размещена в виде текста);

- информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности или выписка из реестра лицензий. В нарушение пункта 3.5 Требований в спецразделе отсутствует подраздел «Образовательные стандарты и требования» (размещен в подразделе «Образование», необходимо как отдельный подраздел). В нарушение пункта 3.6 Требований подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.8 Требований подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» имеет неверное название. В нарушение пункта 3.9 Требований в подразделе «Платные образовательные услуги отсутствует» электронный документ об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.

В нарушение пункта 3.10 Требований в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» отсутствует информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; бюджетов субъектов Российской Федерации; местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В нарушение пункта 3.11 Требований подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» имеет неверное название. Отсутствует информация о:

- количестве вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- количестве вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;

- количестве вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

- количестве вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» указаны вакантные места для сотрудников учреждения, а не для воспитанников. Не указана реализуемая образовательная программа и за счет каких бюджетных ассигнований либо средств физических и (или) юридических лиц ведется прием обучающихся.

в подразделе «Образование»:

- образовательная программа по возрастам есть, нет электронной печати, и документ нужно перевести в формат PDF;

- отсутствует календарный учебный график, вместо него размещено расписание НОД;
- рабочая программа воспитания в Word и без электронной печати;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам
- рекомендовано оформить в виде документа либо приказа с электронной подписью руководителя;
- информации об использовании электронного обучения нет;
- Программа воспитания в Word и без электронной печати;
- подраздел «Образовательные стандарты» есть, но он должен быть в основном меню, а он находится в подстранице раздела «Образование».

В подразделе «Международное сотрудничество» должна быть информация о заключенных договорах с иностранными организациями науки, либо отсутствия таковых, но не прием иностранных граждан.

Документы, локальные акты не заверены электронной цифровой подписью.

Рекомендовано соблюдать требования приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2022 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Выводы: По итогам проведенного мониторинга ДОО продемонстрировал реализацию Концептуальной модели по всем показателям. ДОО на низком уровне, имеет максимальное количество баллов 65 (43%). Технологическая карта оценки деятельности ДОО по 5 показателям прилагается.

Руководителю ДОО Троян Н.Ф. рекомендовано принять меры по улучшению качества дошкольного образования, разработать план мероприятий по устранению выявленных нарушений законодательства об образовании до 20 июня 2023 года.

Начальник отдела
дошкольного образования



Орлова О.В.

Главный специалист отдела
дошкольного образования



Машковская С.В.

С аналитической справкой
и рекомендациями ознакомлена:
заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 40»



Троян Н.Ф.