

Рекомендации по повышению качества управления образованием бюджетному
дошкольному образовательному учреждению города Омска
«Детский сад присмотра и оздоровления № 30»
(по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска от 29 декабря 2022 года № 244-р в период с 23 по 31 декабря 2022 года проведена выездная плановая проверка бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30» (далее – образовательная организация) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

По результатам мониторинга выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 244,34 балла (69 %), что соответствует ниже среднего уровня. Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС);

- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

На экспертизу представлено:

- основная образовательная программа (далее – ООП);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РПС);
- учебное занятие;
- индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению;
- сайт образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
1	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Для улучшения качества необходимо учесть и доработать: - объем обязательной части ООП не соответствует федеральной программе (не менее 60% от общего объема программы) части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%); - в целевом разделе ООП цели и задачи, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста отсутствуют; - в организационном разделе ООП не соответствуют названия режимных моментов с комплексной программой «От рождения до школы»	Рекомендовано руководителю образовательной организации провести корректировку: - структуры ООП в соответствии с пунктом 2.10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (дополнить ООП парциальными программами, рекомендованными к использованию в дошкольных организациях Федеральным институтом развития образования https://old-fgo.ranepa.ru/navigator-programm-do); - целевого раздела ООП в соответствии с письмом Минпросвещения от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; - организационного раздела ООП в части наименований режимных моментов, режимов дня во всех возрастных группах в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы». Провести работу по внесению изменений в ООП в связи с введением Федеральной образовательной программы
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Рабочие программы педагогов не содержат раздел «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (комплексное планирование образовательного процесса в группах)	Рекомендовано руководителю образовательной организации провести корректировку: - дополнить рабочие программы педагогов разделом «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (комплексным планированием образовательного процесса в группах)
3	Методическая	В организационном разделе ООП (в пункте «Обеспечение	Рекомендовано руководителю образовательной

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
литература	программы методическими материалами и средствами обучения)) указаны методические пособия, несоответствующие парциальным программам, прописанным в пояснительной записке к ООП	организации провести корректировку: - привести в соответствие список методических пособий парциальным программам, прописанным в пояснительной записке к ООП	
4	РППС Экспертиза осуществляется на основе посещения групповых и приемных помещений групп образовательной организации. Анализ РППС позволил выявить ряд затруднений: - зонирование по видам деятельности в некоторых группах осуществляется частично; - в уголках средообразующие компоненты, в приемных помещениях продукты репродуктивной деятельности воспитанников не в полной мере соответствует принципу доступности; - наполнение средообразующими компонентами уголков не в полной мере соответствует принципам насыщенности и вариативности; - в уголках средообразующие компоненты, в приемных помещениях продукты репродуктивной деятельности воспитанников иногда размещены вне доступности детей	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовать пространственное зонирование всех возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществить размещение средообразующих компонентов в соответствии с ООП, с возрастными особенностями детей, принципом доступности; - осуществить пополнение средообразующими компонентами в соответствии с требованиями ФГОС (содержательная насыщенность и вариативность) и задачами ООП; - осуществить подбор средообразующих компонентов в соответствии с принципами доступности, безопасности, обеспечить возможность трансформации РППС; - предусмотреть оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня; - разнотипизировать РППС вне групповых помещений. Использовать для работы материалы, пособия, лучшие практики, способствующие созданию РППС в образовательной организации: - практика организации деятельности бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Центр развития ребенка – детский сад № 341», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»;	

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
5	ВСОКО	В положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования образовательной организации отсутствуют ссылки на региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру проведения ВСОКО (Распоряжение Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 5 марта 2018 года № 535), муниципальные локальные акты (Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31 августа 2020 года). В программе обеспечения функционирования ВСОКО контрольные даты проведения оценочных процедур не указаны	- опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1 Рекомендовано руководителю образовательной организации: - изучить методическое пособие «Современные модели и технологии в управлении повышением качества образования: методическое пособие / сост. О.А. Колядинцева. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2017» https://drive.google.com/file/d/1iGjpNlnB1QSZvjaVUDFF3hPgIT6grz_H/view; - привести в соответствие положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования образовательной организации с региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами; - скорректировать программу обеспечения функционирования ВСОКО (указать контрольные даты проведения контрольно-оценочных мероприятий). Изучить опыт работы бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» https://docs.google.com/document/d/1zVgm-ohWoChF525n933WRZy9ZFO5n2l/edit?usp=sharing&ouid=100858127037058924199&rtprof=true&sd=true и «Центр развития ребенка – детский сад № 65» https://drive.google.com/file/d/1ZWL2hpkKnpE1mntHv9jwcUE-57ALEpMP/view
6	ИППР	В ходе визита установлено, что все педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации имеют ИИПР.	Рекомендовано руководителю образовательной организации:

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
	Анализ содержания ИППР педагогов образовательной организации показал недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР: - методическая тема педагогов частично соответствует их профессиональным дефицитам или типичными ошибками воспитанников; - методические темы педагогов, работающих с детьми ОВЗ, лишь косвенно затрагивают проблематику обучения детей с ОВЗ; - изменения, которые произошли в деятельности педагогов, не связаны с профессиональной компетентностями педагогов, не демонстрируют положительную или отрицательную динамику профессионального развития педагогов, информация о планировании тиражирования достижений педагога по итогам реализации ИППР и о том, как педагог планирует достичь результатов отсутствует; - ИППР в большей степени ориентированны на проведение различных мероприятий и не отражают системную работу по профессиональному саморазвитию педагогов; - механизм отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов представлен методической картой, которая ежегодно заполняется, не представлены следующие позиции: посещение занятий, самоанализ и анализ занятий по критериям, мониторинг выполнения плана действий по достижению индикаторов дорожной карты; - механизм принятия управленческих решений у исполняющего обязанности заведующего образовательной организации, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, отсутствует	- устранить недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР; - разработать структуру программ согласно рекомендациям, разработанным в ходе реализации Регионального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://igooo.ru/regionalnye-prodproekty/310-upravlenie-realizatsiei-individualnykh-programm-professionalnogo-razvitiya-pedagogov; подпроекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://omsk-perspektiva.ru/proekt/view.php?ID=4; практическим материалам творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования Администрации «Методический совет» по разработке ИППР педагога «Первый опыт» https://sovet-ka.o.blogspot.com/search?q=%D0%98%D0%9F%D0%9F%D0%A0	

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
7	Психолого-педагогическое сопровождение	Выявлены недостатки: - имеется замечание по содержанию приказа руководителя образовательной организации: необходимо убрать слово «комиссия» - отсутствует зона консультирования родителей (законных представителей), педагогов в кабинете педагога-психолога	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - внести изменения в приказ руководителя об организации психолого-педагогического консилиума в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»; - организовать кабинет педагога-психолога согласно требованиям ФГОС: рекомендовано выделить зону консультирования родителей (законных представителей), педагогов; - представить опыт работы по организации пространства кабинета педагога-психолога для других образовательных организаций
8	Учебное занятие	В ходе выезда посещены два занятия во второй младшей и подготовительных группах	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - усилить контроль за осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечить реализацию мероприятий (семинаров, практикумов, дискуссий, проектов, рефлексивных бесед и др.), направленных на обучение педагогов анализу, интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении мониторинга, прогнозированию их возможного использования в процессе повышения профессиональных компетенций; - изучить практические материалы творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования

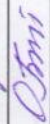
№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			Администрации «Методический совет» «Конструирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» https://sovet-kaeo.blogspot.com/search?q=%D0%BD%D0%BE%D0%B4 (https://docs.google.com/presentation/d/1MwymE9VRBFUBCXppF1-vQzFFuazJ9Qq9/edit#slide=id.p9)
		Занятие во второй младшей группе оценено в 37 баллов. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Длительность образовательной деятельности выдержана, соответствует возрасту воспитанников. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель образовательной деятельности не прослеживалась; - методы педагогического оценивания недостаточно использовались; - критерии, на основе которых происходит самостоятельное оценивание детьми качества полученных результатов, сформулированы не четко	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности. Изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т.А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»; - учитывать возрастные особенности воспитанников при планировании образовательной деятельности; - использовать методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать. - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей
		Занятие в подготовительной к школе группе оценено в 32 балла. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель образовательной деятельности не способствовала развитию познавательных способностей детей; - методы и приемы, направленные на мотивирование детей к деятельности, использовались не в полной мере;	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - освоить способы формулировки цели в соответствии с темой образовательной деятельности; - освоить способы формулировки целей и задач, содержащих критерии, позволяющие детям самостоятельно оценить качество полученных результатов; - освоить методы и приемы мотивирования воспитанников к деятельности; - освоить приемы рефлексии в соответствии с возрастными особенностями детей, вовлеченности в процесс;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		- педагогическое оценивание, как метод повышения учебной активности и учебной мотивации воспитанников; - в образовательной деятельности рефлексия отсутствовала	- использовать методы, способствующие формированию у дошкольников навыков самооценки, взаимооценки
9	Мероприятия для воспитанников	В образовательной организации база учета участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отсутствует	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовать мероприятия на основании приказов руководителя образовательной организации; - разработать электронную базу по учету участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от поступления ребенка в образовательную организацию до окончания образования; - вести анализ деятельности педагогов, организующих воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня
10	Сайт образовательной организации	В нарушение требований части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 (далее – постановление № 1802), Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (далее – приказ № 831), выявлены нарушения при оформлении специального раздела сайта образовательной организации «Сведения	Рекомендовано исполняющему обязанности руководителя образовательной организации внести изменения на официальном сайте образовательной организации в соответствии с выявленными замечаниями с учетом Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», постановления № 1802, приказа № 831 и обновления информации об образовательной организации

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		об образовательной организации». Специальный раздел разработан в нарушение приказа № 831: 1) изменен порядок подразделов; 2) в подразделе «Основные сведения»: информация о личном приеме директора департамента образования требует обновления; 3) в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»: положения о коллегиях органов простой электронной подписью не подписаны; положение о педагогическом совете отсутствует; 4) в подразделе «Документы»: информация на текущий учебный год не обновлена, режим занятий обучающихся представлен на 2020-2021 учебный год; 5) в подразделе «Образование» информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью, о лицензии на осуществление образовательной деятельности или выписке из реестра лицензий отсутствует (представлена в подразделе «Основные сведения»), информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам представлена на 1 сентября 2021 года; парциальная программа «Введение в мир Омского Прииртышья» не открывается; 6) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» у педагогических работников информация о наименовании реализуемой образовательной программы, возрастная группа воспитанников отсутствует; 7) в подразделе «Материально-техническое обеспечение	

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		7) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» информация отражена не в полном объеме; 8) в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация размещена не в полном объеме, план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденным в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации отсутствует; 9) в подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» размещена не актуальная информация; 10) в подразделе «Доступная среда» информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации, сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ не представлены	

Начальник отдела дошкольного образования
Главный специалист отдела дошкольного образования


Орлова О.В.

Буй О.В.

С рекомендация ознакомлен заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад присмотра и оздоровления № 30»


Педер Н.А.