

Рекомендации по повышению качества управления образованием бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Омска «Детский сад № 178 общеразвивающего вида» (по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 6 марта 2023 года № 40-р в период с 27 по 31 марта 2023 года проведена выездная плановая проверка бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 178 общеразвивающего вида» (далее – образовательная организация) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

По результатам мониторинга выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 266,84 балла (74,84 %), что соответствует среднему уровню. Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС);

- качество образовательного процесса;

- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

На экспертизу представлены:

- основная образовательная программа (далее – ООП);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- учебное занятие;
- индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению;
- сайт образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
1	ООП	В ООП прописаны задачи развития детей от 2 месяцев. Данная возрастная группа от 2-х месяцев до года в образовательной организации не функционирует, данные задачи для программы не актуальны (согласно методическим рекомендациям по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации). В ООП прописаны не только парциальные программы дошкольного образования, но и программы дополнительного образования детей (согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей и дошкольное образование являются разными видами образования	Рекомендовано руководителю образовательной организации провести работу по внесению изменений в ООП в связи с введением Федеральной образовательной программы
2	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	В оглавлении ООП не отражены образовательные области развития детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописана не во всех разделах ООП. Разделы «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» в ООП отсутствуют. В целевом разделе ООП цели и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию не прописаны (согласно требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года	Рекомендовано руководителю образовательной организации провести работу по внесению изменений в ООП в связи с введением Федеральной образовательной программы

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание рабочей программы педагога не соответствует возрасту детей, указанному на титульном листе. На сайте образовательной организации доступны только программы 2-х групп. Рабочие программы педагогов не содержат комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по областям. Рабочие программы воспитания не содержат раздел «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», с прописанными темами и целями образовательной деятельности по пяти направлениям и указанием методических пособий, из которых взяты данные темы и цели. Программы дополнительного образования детей для организации досуговой деятельности, реализуемые педагогами образовательной организации, согласно информации на титульных листах, реализуются в рамках ООП. Из восьми программ, размещенных на сайте образовательной организации, три доступны для просмотра	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - переработать рабочие программы педагогов с учетом методических рекомендаций БОУ ДПО «ИРОО» города Омска «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования» - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка согласно подпункту 4 пункта 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС): организовать во второй половине дня досуговую деятельность воспитанников на основании программ дополнительного образования; - разместить на сайте образовательной организации актуальную информацию согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации - в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденной приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (далее – приказ № 831)
4	Методическая литература	В перечне методических пособий ООП приспаны источники ранее 2013 года издания, что не соответствует ФГОС	Рекомендовано руководителю образовательной организации привести в соответствие список методических пособий согласно ФГОС

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
5	РППС	Экспертиза осуществляется на основе посещения групповых и приемных помещений групп образовательной организации. Анализ РППС позволил выявить ряд затруднений: - доступность игр и пособий для детей организована частично, что не дает в полной мере поддерживать детскую инициативу; - наполнение средообразующими компонентами для девочек и мальчиков не равноценно; - материалы для разных видов деятельности распределены не в соответствии с ФГОС, зонирование линейное; - наполнение средообразующими компонентами центров детской активности не в полной мере соответствует принципам трансформации; - разнообразными полифункциональными материалами обеспечены группы не в полном объеме; - зоны для отдыха и уединения не обустроены соответствующим образом, не функциональны; - в уголках средообразующие компоненты, в приемных помещениях продукты репродуктивной деятельности воспитанников иногда размещены вне доступности детей	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовать РППС образовательной организации, руководствоваться рекомендациями 2022 года Министерства Просвещения РФ и Института возрастной физиологии РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования https://disk.yandex.ru/i/JuA_d4BuRzaamA; - обеспечить в каждой групповой ячейке наличие не менее пяти пространственно-выделенных зон; - осуществить размещение средообразующих компонентов в соответствии с ООП, с возрастными особенностями детей, принципом доступности; - привести в соответствие с ФГОС зонирование пространства групп и размещение в зонах материалов; - организовать равноценное распределение игровых пособий для реализации гендерного воспитания; - осуществить подбор средообразующих компонентов в соответствии с принципами трансформации, полифункциональности РППС; - предусмотреть оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня; - разнообразить РППС вне групповых помещений. Использовать для работы материалы, пособия, лучшие практики, способствующие созданию РППС в образовательной организации: - практика организации деятельности бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23», «Центр

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			развития ребенка – детский сад № 65», «Центр развития ребенка – детский сад № 341», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»; - опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1
6	ВСОКО	В положении о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) дошкольного образования учреждения отсутствуют ссылки на региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру проведения ВСОКО (распоряжение Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 5 марта 2018 года № 535), муниципальные локальные акты (положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31 августа 2020 года). На официальном сайте образовательной организации не представлены обобщенные результаты реализации ВСОКО	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - изучить методическое пособие «Современные модели и технологии в управлении повышением качества образования: методическое пособие / сост. О.А. Колядинцева. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2017» https://drive.google.com/file/d/1iGipNlnB1QSZvjaVUDFF3hPgIT6grz_H/view; - привести в соответствие положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования образовательной организации с региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами; - разместить на сайте образовательной организации положение о ВСОКО в качестве электронного документа, подписанного простой электронной подписью; - представить на сайте образовательной организации обобщенные результаты реализации ВСОКО; - изучить опыт работы бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» https://docs.google.com/document/d/1zVgm-ohWoChF525n933WRYzy9ZFO5n2l/edit?usp=sharing&ouid=100858127037058924199&rtprof=true&s

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
7	ИППР	В ходе визита установлено, что все педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, имеют ИППР. Анализ содержания ИППР педагогов образовательной организации показал недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР: - методическая тема педагогов частично соответствует их профессиональным дефицитам или типичными ошибками, которые делают воспитанники; - изменения, которые произошли в деятельности педагогов, не связаны с профессиональным компетентностями педагогов, не демонстрируют положительную или отрицательную динамику профессионального развития педагогов, информация о планировании тиражирования достижений педагога по итогам реализации ИППР и о том, как педагог планирует достичь результатов отсутствует; - ИППР в большей степени ориентированны на проведение различных мероприятий и не отражают системную работу по профессиональному саморазвитию педагогов; - механизм отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов представлен методической картой, которая ежегодно заполняется, не представлены следующие позиции: посещение занятий, самоанализ и анализ действий по критериям, мониторинг выполнения плана действий по достижению индикаторов дорожной карты; - механизм принятия управленческих решений у руководителя образовательной организации, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, отсутствует	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - устранить недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР; - разработать структуру программ согласно рекомендациям, разработанным в ходе реализации Регионального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://irooo.ru/regionalnye-prodproekty/310-upravlenie-realizatsiei-individualnykh-programm-professionalnogo-razvitiya-pedagogov; - «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://omsk-perspektiva.ru/proekt/view.php?ID=4; - практическим материалам творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования Администрации «Методический совет» по разработке ИППР педагога «Первый опыт» https://sovet-kaob.blogspot.com/search?q=%D0%98%D0%9F%D0%9F%D0%A0

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
8	Психолого-педагогическое сопровождение	Выявлены недостатки. Отдельный кабинет педагога-психолога отсутствует (совмещен со старшим воспитателем). В отведенной части имеются: личная (рабочая) зона психолога; зона консультативной работы; зона диагностической работы. Виды деятельности с детьми (коррекционно-развивающая работа; игровая терапия; релаксация и снятие эмоционального напряжения) педагог-психолог реализует в групповых комнатах образовательной организации	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовать кабинет педагога-психолога согласно требованиям ФГОС (отдельный кабинет; деление кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку; зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; зона игровой терапии; зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; личная (рабочая) зона психолога; зона ожидания приема)
9	Учебное занятие	Занятие в группе раннего возраста оценено в 42 балла. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Длительность образовательной деятельности выдержана, соответствует возрасту воспитанников. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель не соответствует заявленной образовательной области, не направлена на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии; - методы педагогического оценивания использовались без учета возрастных особенностей воспитанников, сочетались не рационально; - задания, предложенные детям, не направлены на развитие успешности воспитанников; - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, не сформулированы; - взаимное оценивание воспитанников не организовано;	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т. А. Черной [и др.] – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»; - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности; - учитывать возрастные особенности воспитанников при планировании образовательной деятельности; - повысить компетентность педагога в использовании различных заданий, нацеливающих детей на достижение успеха; - развивать компетентность в области подведения итогов образовательной деятельности, включая данную компетентность в индивидуальную программу профессионального развития (ИПР) педагога на следующий учебный год; - повысить компетенцию педагога в вопросе сочетания методов педагогического оценивания и взаимное оценивания воспитанников;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		- метод рефлексии, в соответствии с возрастными особенностями детей, не использовался; - индивидуальный подход к воспитанникам в свободной деятельности не осуществлялся; - методы и приемы частично соответствовали возрасту детей (неоправданное использование мнемотаблиц для занятия с детьми младшего возраста)	- использовать метод рефлексии в соответствии с возрастными особенностями детей; - повысить психолого-педагогическую компетентность в осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам в свободной деятельности; - учитывать возрастные особенности детей при выборе форм, содержания, методов и приемов организации образовательной деятельности
		Занятие в подготовительной к школе группе оценено в 53 балла. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Длительность образовательной деятельности выдержана, соответствует возрасту воспитанников. Выявлен ряд затруднений: - приемы, используемые на занятии, частично направлены на мотивирование детей к деятельности	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - применять приемы и методы, направленные на мотивирование детей старшего дошкольного возраста к деятельности с учетом личностно-значимых для этого возраста мотивов; - изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т. А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»
		В ходе выезда посещены два занятия во второй младшей и подготовительной группах	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - усилить контроль за осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечить реализацию мероприятий (семинаров, практикумов, дискуссий, проектов, рефлексивных бесед и др.), направленных на обучение педагогов анализу, интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении мониторинга, прогнозированию их возможного использования в процессе повышения профессиональных компетенций; - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности. Изучить

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
10	Мероприятия для воспитанников	В образовательной организации база учета участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отсутствует	методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе: методическое пособие / сост. Т.А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»; - изучить практические материалы творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования Администрации «Методический совет» «Конструирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» https://sovet-kaoblogspot.com/search?q=%D0%BD%D0%BE%D0%B4 Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовать мероприятия на основании приказов руководителя образовательной организации; - разработать электронную базу по учету участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от поступления ребенка в образовательную организацию до окончания образования; - вести анализ деятельности педагогов, организующих воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
11	Сайт образовательной организации	В нарушение требований части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 (далее – постановление № 1802), приказ № 831), выявлены нарушения при оформлении специального раздела сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации». Специальный раздел разработан в нарушение приказа № 831: 1) в подразделе «Основные сведения»: информация о юридическом адресе образовательной организации, адресе официального сайта, графике и режиме работы образовательной организации, месте осуществления образовательной деятельности, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; месте осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам отсутствует; 2) в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»: информация о наличии или отсутствии структурных подразделений не представлена, положения о структурных подразделениях и органах управления в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, отсутствуют; 3) в подразделе «Документы»: документы, подписанные простой электронной подписью, отсутствуют; 4) в подразделе «Образование» информация о нормативном сроке, языке обучения, об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,	Рекомендовано руководителю образовательной организации внести изменения на официальном сайте образовательной организации в соответствии с замечаниями с учетом Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», постановления № 1802, приказа № 831 и обновления информации об образовательной организации

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		ссылка на локальный акт об использовании данных технологии отсутствуют; программы, используемые в образовательно-воспитательном процессе образовательной организации, подписанные простой электронной подписью, отсутствуют, информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью, отсутствует; 5) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» у педагогических работников информация о наименовании реализуемой образовательной программы, возрастная группа воспитанников, об ученой степени и звании отсутствует; 6) в подразделах «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» информация отражена не в полном объеме	

Начальник отдела дошкольного образования
Главный специалист отдела дошкольного образования

 Орлова О.В.
 Бий О.В.

С рекомендация ознакомлен заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 178 общеразвивающего вида»

 Терманова Т.И.