

Рекомендации по повышению качества управления образованием бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Омска «Детский сад № 176» (по результатам мониторингового выезда)

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 6 марта 2023 года № 40-р в период с 27 по 31 марта 2023 года проведена выездная плановая проверка бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 176» (далее – образовательная организация) с целью выявления и оказания методической помощи на основе экспертной оценки в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования: получения результатов, анализа состояния качества дошкольного образования для принятия эффективных управленческих решений и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в образовательной организации.

По результатам мониторинга выявлен уровень управления качеством образования в образовательной организации, который составил 288,52 балла (81,05 %), что соответствует высокому уровню. Для повышения качества управления разработаны рекомендации, в которых указаны комплексные мероприятия по направлениям:

- качество условий образовательного процесса (в том числе требования к условиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС);
- качество образовательного процесса;
- качество управления деятельностью образовательных организаций.

Данные рекомендации созданы для определения механизмов повышения качества образования и использования для принятия управленческих решений на институциональном уровне.

На экспертизу представлено:

- основная образовательная программа (далее – ООП);
- развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС);
- учебное занятие;
- индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогов;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- мониторинг участия воспитанников в мероприятиях;
- документы по психолого-педагогическому сопровождению;
- сайт образовательной организации.

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предлагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
1	ООП		Рекомендовано руководителю образовательной организации провести работу по внесению изменений в ООП в связи с введением Федеральной образовательной программы
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание программы дублирует содержание ООП. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по областям отсутствует. Рабочие программы воспитания не содержат раздел «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» с прописанными темами и целями образовательной деятельности по пяти направлениям и указанием методических пособий, из которых взяты данные темы и цели. Досуговая деятельность во второй половине дня отсутствует. Программы дополнительного образования детей для организации досуговой деятельности отсутствуют	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - переработать рабочие программы педагогов с учетом методических рекомендаций БОУ ДПО «ИРООО» города Омска «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»; - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка согласно подпункту 4 пункта 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; организовать во второй половине дня досуговую деятельность воспитанников на основании программ дополнительного образования
3	Методическая литература	В организационном разделе ООП (в пункте «Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения») в списке методической литературы не указаны пособия по программе «Омское Прииртышье», которая прописана как парциальная программа в ООП	Рекомендовано руководителю образовательной организации привести в соответствие список методических пособий парциальным программам, прописанным в пояснительной записке к ООП
4	РППС	Экспертиза осуществляется на основе посещения групповых и приемных помещений групп образовательной организации. Анализ РППС позволил выявить ряд	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - обеспечить в каждой групповой ячейке наличие

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		затруднений: - зонирование по образовательным областям не во всех группах представлено; - наполнение средобразующими компонентами центров детской активности не в полной мере соответствует принципам доступности, трансформации; - наполнение средобразующими компонентами для девочек и мальчиков не равноценно; - зоны для отдыха и уединения не обустроены соответствующим образом, не функциональны; - в уголках средобразующие компоненты, в приемных помещениях продукты репродуктивной деятельности воспитанников иногда размещены вне доступности детей	не менее пяти пространственно-выделенных зон; - осуществить размещение средобразующих компонентов в соответствии с ООП, с возрастными особенностями детей, принципом доступности; - осуществить подбор средобразующих компонентов в соответствии с принципами доступности, безопасности, обеспечить возможность трансформации РППС; - предусмотреть оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня; - разнотипизировать РППС вне групповых помещений. Использовать для работы материалы, пособия, лучшие практики, способствующие созданию РППС в образовательной организации: - практика организации деятельности бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 23», «Центр развития ребенка – детский сад № 65», «Центр развития ребенка – детский сад № 341», «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»; - опыт учреждений, представленный в рамках реализации проекта департамента образования «Конструктор РППС» https://dourpps.blogspot.com/p/blog-page.html?m=1
5	ВСОКО	В положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования образовательной организации отсутствуют ссылки на муниципальные локальные акты (Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31 августа 2020 года). Ссылки на нормативно-правовые акты представлены	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - изучить методическое пособие «Современные модели и технологии в управлении повышением качества образования: методическое пособие / сост. О.А. Колядинцева. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2017» https://drive.google.com/file/d/1iGjpNlnB1QSZvjaVUDFF3hPgIT6grz_H/view;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		в формате WORD, а не на ссылки на официальные сайты. В приложении к положению о проведении ВСОКО на некоторые ссылки не открыт доступ, отсутствуют заполненные карты. В плане-графике мероприятий ВСОКО не подвергнуты оценке объекты качества управления образовательной организацией. В программе обеспечения функционирования ВСОКО не представлена.	- привести в соответствие положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования образовательной организации с муниципальными нормативно-правовыми актами; - привести в соответствие программу организации ВСОКО четкой описательной структуре процедуры проведения: включить в план-график мероприятий блок «Качество управления образовательной организацией» - скорректировать программу обеспечения функционирования ВСОКО (подвергнуть оценке объекты качества управления образовательной организацией); - выложить на сайт образовательной организации программу обеспечения функционирования ВСОКО, заполненные технологические карты; - открыть доступ по ссылкам; - изучить опыт работы бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» https://docs.google.com/document/d/1zVgm-ohWoChF525n933WRyzy9ZFO5n2l/edit?usp=sharing&ouid=100858127037058924199&rtprof=true&sd=true и «Центр развития ребенка – детский сад № 65» https://drive.google.com/file/d/1ZWL2hpkKnpE1mntHv9jwcUE-57ALepMP/view
6	ИППР	В ходе визита установлено, что все педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, имеют ИППР. Анализ содержания ИППР педагогов образовательной организации показал недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР: - методическая тема педагогов частично соответствует	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - устранить недостаточность системной работы по реализации педагогами ИППР; - разработать структуру программ согласно рекомендациям, разработанным в ходе реализации

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		их профессиональным дефицитам или типичными ошибками, которые делают воспитанники; - изменения, которые произошли в деятельности педагогов, не связаны с профессиональной компетентностями педагогов, не демонстрируют положительную или отрицательную динамику профессиональными развития педагогов, информация о планировании тиражирования достижений педагога по итогам реализации ИППР и о том, как педагог планирует достичь результатов отсутствует; - ИППР в большей степени ориентированны на проведение различных мероприятий и не отражают системную работу по профессиональному саморазвитию педагогов; - механизм отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов представлен методической картой, которая ежегодно заполняется, не представлены следующие позиции: посещение занятий, самоанализ и анализ действий по критериям, мониторинг выполнения плана действий по достижению индикаторов дорожной карты; - механизм принятия управленческих решений у руководителя образовательной организации, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, отсутствует	Регионального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://irooo.ru/regionalnye-podproekty/310-upravlenie-realizatsiej-individualnykh-programm-professionalnogo-razvitiya-pedagogov; подпроекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» https://omsk-petspektiva.ru/proekt/view.php?ID=4; практическим материалам творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования Администрации «Методический совет» по разработке ИППР педагога «Первый опыт» https://sovet-kae.blogspot.com/search?q=%D0%98%D0%9F%D0%9F%D0%A0
7	Психолого-педагогическое сопровождение	Выявлены недостатки. 1. В приказе о создании психологической службы указан не соответствующий состав педагогов. Отсутствуют отчеты о проделанной работе психологической службы за три предыдущих года (2019 / 2020, 2020 / 2021, 2021 / 2022 учебные годы). 2. Документы педагога-психолога: индивидуальные карты на детей группы риска; аналитическая справка по диагностике адаптации детей раннего возраста	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - изучить Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и оформить документы в соответствии с единой терминологией «психологическая служба»;

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		к образовательной организации, отсутствуют. 3. Кабинет педагога-психолога всем требованиям ФГОС не отвечает	- внести изменения в приказ о создании психологической службы по составу педагогов; - обратиться за индивидуальной консультативной помощью в бюджетное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - города Омска по вопросу оформления основной рабочей документации педагога-психолога: годового плана (виды деятельности по направлениям работы, форма и содержание); индивидуальных карт на детей группы риска; аналитической справки по диагностике адаптации детей раннего возраста к образовательной организации; - привести в соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработать адаптированную образовательную программу (ТНР) согласно Федеральной адаптированной образовательной программе (ТНР); - организовать кабинет педагога-психолога согласно требованиям ФГОС (деление кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультативной работы; зона диагностической работы; зона коррекционно-развивающей работы; зона игровой терапии; зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; личная (рабочая) зона психолога; зона ожидания приема)
8	Учебное занятие	Занятие в группе раннего возраста оценено в 38,67 баллов. Заявленный вид деятельности соответствовал форме	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - освоить способы формулировки целей в соответствии

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		организации. Длительность образовательной деятельности не выдержана, не соответствует возрасту воспитанников. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель образовательной деятельности не поставлена; - методы педагогического оценивания использовались без учета возрастных особенностей воспитанников (в младшем дошкольном возрасте оценка результатов деятельности детей осуществляется по ходу занятия); - образовательная деятельность построена без использования инновационных технологий; - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, сформулированы не четко; - педагогом индивидуальные возможности воспитанников не учитывались	с темой образовательной деятельности; - учитывать возрастные особенности воспитанников при планировании образовательной деятельности; - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей; - учитывать санитарные требования при организации образовательной деятельности
	Занятие в подготовительной к школе группе оценено в 44,67 баллов. Заявленный вид деятельности соответствовал форме организации. Педагог продемонстрировал частичное владение профессиональными компетенциями при проведении образовательной деятельности. Выявлен ряд затруднений: - цель, поставленная перед воспитанниками, не содержала критерии, которые бы позволили самостоятельно оценить качество полученных результатов; - методы и приемы, направленные на мотивирование детей к деятельности, использовались не в полной мере;	Рекомендовано педагогу образовательной организации: - освоить способы формулировки цели в соответствии с темой образовательной деятельности; - освоить способы формулировки целей и задач, содержащих критерии, позволяющие детям самостоятельно оценить качество полученных результатов; - освоить методы и приемы мотивирования воспитанников к деятельности; - обратить внимание на подбор критериев оценивания деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей; - освоить и применять способы организации деятельности	

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		- педагогическое оценивание, как метод повышения учебной активности и учебной мотивации воспитанников, недостаточно использовался; - интерес воспитанников к образовательной деятельности не поддерживался педагогом; - смена видов детской деятельности на занятии практически отсутствовала; - критерии, на основе которых происходит оценивание результатов деятельности воспитанников, сформулированы не четко; - в образовательной деятельности рефлексия проводилась не в полном объеме; - методы самооценки и самооценки деятельности воспитанников не применялись; - педагог силу голоса не контролировала	- в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - освоить приемы рефлексии в соответствии с возрастными особенностями детей, вовлеченности в процесс; - использовать методы, способствующие формированию у дошкольников навыков самооценки, взаимооценки
		В ходе выезда посещены два занятия во второй младшей и подготовительной группах	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - усилить контроль за осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, санитарным требованиям; - обеспечить реализацию мероприятий (семинаров, практикумов, дискуссий, проектов, рефлексивных бесед и др.), направленных на обучение педагогов анализу, интерпретации и объяснению фактов, полученных при проведении мониторинга, прогнозированию их возможного использования в процессе повышения профессиональных компетенций; - освоить способы формулировки целей в соответствии с темой образовательной деятельности. Изучить методическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе:

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
			методическое пособие / сост. Т.А. Чернобай [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020»; - изучить практические материалы творческой группы старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска в рамках реализации проекта департамента образования Администрации «Методический совет» «Конструирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» https://sovet-kaoblogspot.com/search?q=%D0%BD%D0%BE%D0%B4
6	Мероприятия для воспитанников	В образовательной организации база учета участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отсутствует	Рекомендовано руководителю образовательной организации: - организовывать мероприятия на основании приказов руководителя образовательной организации; - разработать электронную базу по учету участия воспитанников в мероприятиях различного уровня от поступления ребенка в образовательную организацию до окончания образования; - вести анализ деятельности педагогов, организующих воспитанников для участия в мероприятиях различного уровня
8	Сайт образовательной организации	В нарушение требований части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 (далее – постановление № 1802), Требований к структуре	Рекомендовано руководителю образовательной организации внести изменения на официальном сайте образовательной организации в соответствии с выявленными замечаниями с учетом Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», постановления № 1802, приказа № 831 и обновления информации об образовательной организации

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (далее – приказ № 831), выявлены нарушения при оформлении специального раздела сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации». Специальный раздел разработан в нарушение приказа № 831: 1) в подразделе «Основные сведения»: информация о месте осуществления образовательной деятельности, в том числе при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; месте осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам представлена не в полном объеме; 2) в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией»: положения о структурных подразделениях и органах управления в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, отсутствуют; 3) в подразделе «Документы»: электронный документ, подписанный простой электронной подписью о правилах внутреннего распорядка обучающихся отсутствует; 4) в подразделе «Образование» информация о нормативном сроке, языке обучения в адаптированной программе, об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ссылка на локальный акт об использовании данных технологий отсутствуют; парциальные программы, используемые в образовательно-воспитательном процессе	

№ п/п	Объекты мониторинга	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Предполагаемые меры / мероприятия по решению выявленной проблемы
		образовательной организации не имеют аннотаций, ссылки на парциальную программу «Омское Прииртышье» отсутствуют; 5) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» у педагогических работников информация о наименовании реализуемой образовательной программы, возрастная группа воспитанников отсутствует; 6) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» информация отражена не в полном объеме; 7) в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация размещена не в полном объеме, информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета отсутствует; 8) в подразделе «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» тип бюджета, за счет которого проходит ассигнование, не указан	

Начальник отдела дошкольного образования
Главный специалист отдела дошкольного образования


Орлова О.В.

Бий О.В.

С рекомендация ознакомлен заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 176»


Шикун С.П.