

Аналитическая справка и адресные рекомендации  
по итогам выездного мониторинга эффективности реализации концептуальной  
модели качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 101 комбинированного вида»

На основании распоряжения директора департамента образования Администрации города Омска от 16 марта 2023 года № 53-р в период с 23 по 31 марта 2023 года проведен выездной мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 101 комбинированного вида» (далее – ДОО) комиссией в составе:

Муниципальный мониторинг эффективности реализации Концептуальной модели качества дошкольного образования в городе Омске проведен на основании следующих документов:

- распоряжения департамента образования Администрации города Омска (далее – департамент образования) от 28 июля 2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022 – 2025 годы»;

- распоряжения департамента образования от 3 февраля 2023 года № 19-р «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования»;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15 (далее – ООП ДО);

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Целями реализации модели мониторинга являются:

- разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на региональном уровне;

- определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников;

- выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;

- разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворённости родителей дошкольников образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;



- создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;
- формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

Предметом мониторинга является определение соответствия оценки качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в регионе.

Для проведения Мониторинга использовались группы показателей, характеризующие муниципальную систему оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по следующим группам показателей:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (5 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по качеству образовательных условий в ДОО (11 показателей, максимальное количество баллов – 62);
- по качеству взаимодействия ДОО с семьей дошкольников (7 показателей, максимальное количество баллов – 16);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (7 показателей, максимальное количество баллов – 14);
- по качеству управления в ДОО (7 показателей, максимальное количество баллов – 42).

Общее количество показателей составило 37, максимальное количество баллов – 150.

1) По 1 показателю «Качество» образовательных программ дошкольного образования» количество баллов составляет 13 (81%).

В ДОО разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания) - 100%.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В ДОО учитываются возрастные особенности детей, в календарно-тематическом планировании прослеживается индивидуальная работа с дошкольниками.

В ДОО нет лицензии на дополнительные образовательные услуги.

Необходимо пополнить ДОО учебно-методическими комплектами, выпущенными не ранее 2013 года, средствами ИКТ.



2) По 2 показателю «Качество образовательных условий в ДОО» количество баллов – 40 (64%).

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года-100%.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами (имеется 1 вакантная ставка). Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ОмГПУ.

Согласно результатам мониторинга 16 педагогов имеют первую квалификационную категорию из 21, что составляет 59% от общего числа педагогов, высшую категорию имеет 3 педагог, что составляет 11 %. Образование: 16 педагогических работника имеют высшее образование, что составляет 59% от общего числа педагогов, среднее педагогическое образование имеют 11 человек, что составляет 41%. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства. В дошкольной образовательной организации реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, которые отражают образовательные потребности детей и членов их семей.

Рекомендовано:

- организовать работу педагогов по ведению индивидуальных сайтов/блогов, разработке ИППР педагогических работников;

- мотивировать педагогических работников на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с обобщением опыта работы;

- организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях;

- расширить вариативность образовательной деятельности включением дополнительных общеразвивающих программ ДО.

Рабочие программы педагогов представлены на каждую возрастную группу. Содержание рабочих программ показывает, что при организации образовательного



процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Электронные версии рабочих программ размещены на официальном сайте ДОО.

Педагоги ДОО, не имеют методических разработок, которые включены в муниципальную методическую платформу системы образования города Омска

В группах ДОО требует доработки развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС ДО. Требует приведения в соответствие с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в ОО». Документы, регламентирующие деятельность ППС требуют доработки: положение о ППС.

У педагога-психолога требуют доработки следующая рабочая документация: циклограмма работы разнится по времени с графиком работы, план работы, журналы индивидуальных и групповых форм работы по коррекционно-развивающим программам, сетка занятий, календарно-тематическое планирование к коррекционно-развивающим программам.

У учителя-логопеда требуют доработки следующая рабочая документация: циклограмма работы, журналы индивидуальных и групповых форм работы, журнал просвещения, календарно-тематическое планирование к коррекционно-развивающим программам.

Составить сетку занятий согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.: перерыв между периодами занятий – 10 минут обязателен.

Необходимо обеспечить доступ в здание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

Экспертами была просмотрена непосредственная образовательная деятельность.

Педагог Горлова И.Н. использует методы и приемы на мотивирование детей к деятельности, использует различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех. Ирина Николаевна владеет содержанием материала на современном уровне, учитывает новые тенденции и требования ФГОС ДО и профессионального стандарта, подбирает эффективные методы и приемы, умеет заинтересовать группу детей выбранным содержанием, удерживает интерес детей в течение организованной деятельности, организывает взаимодействие и сотрудничество детей группы, соблюдая деятельностный подход.

Однако, педагогом не приписана в плане и не сформулирована цель образовательной деятельности, направленная на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии, способствующая развитию познавательных способностей детей, воспитатель не поддерживает активность и инициативность



детей в деятельности, не использует методы, направленные на развитие личностных качеств, методы педагогического оценивания, самооценивания и взаимооценивания воспитанников.

3) По 3 показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей дошкольников» максимальное количество баллов – 10 (63%).

75 % родителей (законных представителей) воспитанников включены в деятельность органов государственного-общественного управления ДОО.

Консультационный центр для родителей отсутствует.

Доля родителей (законных представителей) - участников региональных родительских собраний, являющихся пользователями регионального портала «ОмскРиД», составляет 40%.

Отсутствуют документы по индивидуальной поддержке родителей

4). Мониторинговые исследования учреждения в части качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу набрало максимальное количество баллов по показателю – 8 (57%).

В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия для детей.

Отсутствуют следующие документы:

- положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- документы по осуществлению контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории;
- план-графика должностного контроля заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшей медсестры;
- циклограмма оперативного контроля на учебный год, с заполнением приказов, аналитических справок со сроками устранения либо поощрения сотрудников и привлечения родителей в контрольную деятельность.

Не осуществляется документальный контроль и надзор должностными лицами за работой пищеблока, с последующими сроками устранения нарушений, либо поощрениями сотрудников (карты оперативного контроля, приказы, аналитические справки и пр.)

Нет документов по контролю у всех должностных лиц, ответственных за выполнение санитарно-противоэпидемического режима профилактических мероприятий (циклограммы контрольной деятельности, приказы, аналитические справки).

В групповых ячейках частично отсутствует крепление мебели, в музыкальном зале и изоляторе нет защитных экранов на отопительных приборах, диэлектрических ковриков на пищеблоке, в помещениях постирочной нет ремонта согласно санитарным требованиям.

Отсутствуют локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

Имеется предписание Роспотребнадзора, требующее бюджетных средств для выполнения.

5). По 5 показателю «качества управления в ДОО».



Среднее значение по 5 показателю «Качество управления в образовательной организации» составляет 27 баллов (64%).

Руководитель ДОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.

В ДОО осуществляется внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

Проведена проверка нормативно-правовых актов ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и приложения к нему;

- программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- наличие обобщенных результатов реализации ВСОКО ДО.

По итогам анализа нормативно-правовых актов ВСОКО рекомендовано:

- Внести изменения в раздел «Основные положения» Положения о ВСОКО, указать ссылки на региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру проведения ВСОКО ДО.

- Разработать и разместить на официальном сайте программу обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

- Разместить на официальном сайте обобщенные результаты реализации ВСОКО ДО за последние годы.

- Внести изменения в разделы официального сайта образовательной организации.

Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в муниципальных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

Расширить вариативность образовательной деятельности включением дополнительных общеразвивающих программ ДОО.

В ДОО отсутствует инновационная деятельность на федеральном, региональном уровне.

В ходе проверки специального раздела «Сведения об образовательной организации» сайта <http://ds101.omsk.obr55.ru> выявлены следующие нарушения:

В нарушение пункта 3.3 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 (Далее — Требования) в подразделе «Документы»:

- порядок перевода, отчисления и восстановления размещен в сканированном виде. Документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые



образовательной организацией с 1 января 2021 года, размещаются в виде электронного документа, подписанного простой электронной подписью;

- отсутствует документ о режиме занятий воспитанников;
  - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся размещен в сканированном виде.
- Документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией с 1 января 2021 года, размещаются в виде электронного документа, подписанного простой электронной подписью.

В нарушение пункта 6 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802, пункта 3.4. Требований в подразделе «Образование» отсутствует информация о языках образования, размещенная в виде электронного документа подписанного простой электронной подписью (размещена в виде текста).

В нарушение пункта 3.4 Требований в подразделе «Образование»:

- отсутствует календарный учебный график в виде электронного документа, подписанного простой электронной подписью;
- отсутствует учебный план в виде электронного документа, подписанного простой электронной подписью.
- информация об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ссылка не активна;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы не актуальны даты утверждения;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам рекомендовано оформить в виде документа либо приказа с электронной подписью руководителя;
- информация о лицензии на образовательную деятельность не открывается.

Нет четкой структуры подраздела «Образование», в разделе находятся документы относящиеся к локальным актам и присутствуют документы по образовательной деятельности прошлых лет вразброс, что создает проблемы в поиске нужных документов, необходимо систематизировать материал.

В нарушение пункта 3.8 Требований подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» имеет неверное название.

В нарушение пункта 3.9 Требований в подразделе «Платные образовательные услуги отсутствует» электронный документ об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.



В нарушение пункта 3.10 Требований в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» отсутствует актуальная (размещена на 2022 год):

а) информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг;

б) информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

в) информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

г) копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

В нарушение пункта 3.11 Требований подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» имеет неверное название.

Все документы, локальные акты заверять ЭЦП.

Выводы: По итогам проведенного мониторинга ДОО продемонстрировал реализацию Концептуальной модели по всем показателям. ДОО имеет максимальное количество баллов 98 (65%). Технологическая карта оценки деятельности ДОО по 5 показателям прилагается.

Руководителю ДОО Соловьян Е.П. рекомендовано принять меры по улучшению качества дошкольного образования, разработать план мероприятий по устранению выявленных нарушений до 20 июня 2023 года.

Начальник отдела  
дошкольного образования



Орлова О.В.

Главный специалист отдела  
дошкольного образования



Машковская С.В.

С аналитической справкой  
и рекомендациями ознакомлена:

заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 101 комбинированного вида»



Соловьян Е.П.