



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 31 июля 2023 года № 58
г. Омск

Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года

В целях повышения качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года, руководствуясь Положением о департаменте образования Администрации города Омска, утвержденным Решением Омского городского Совета от 29 июня 2011 года № 413, приказываю:

1. Утвердить Стратегию развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года (далее – Стратегия) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить методику расчета показателей результативности реализации Стратегии, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Администрации города Омска Л.В. Крючкову.

Директор департамента

И.А. Бикмаев

Стратегии развития и организации воспитания и социализации
обучающихся муниципальной системы образования
города Омска на период до 2025 года

I. Общие положения

1. Настоящая Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года определяет цель, задачи, принципы, основные направления, механизмы и ожидаемые результаты реализации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года.

2. Стратегия направлена на:

1) достижение стратегических целей и решение задач развития и организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска;

2) координацию действий Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска, образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска и иных участников образовательных отношений, общественных объединений и профессиональных сообществ, а также на организацию межведомственного взаимодействия при формировании, функционировании и развитии системы воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

3. Стратегия разработана в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными актами и иными документами:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Решением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

4) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Решением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

5) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646;

6) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

II. Принципы, цели, их обоснование, задачи Стратегии

4. Формирование, функционирование и развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска основывается на следующих принципах:

- 1) опора на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов Российской Федерации, народов, проживающих на территории Омской области;
- 2) открытость, взаимодействие образовательных организаций с социокультурной образовательной средой с учетом мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семьи;
- 3) личностная самоценность и индивидуальность каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья);
- 4) ориентация на решение возрастных задач развития, на понимание существенных различий возможностей, направлений, форм, методов воспитания на разных уровнях образования;
- 5) свобода выбора детьми видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, участия в деятельности различных творческих объединений и общественных организаций;
- 6) воспитание в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;
- 7) создание воспитывающей среды в образовательной организации, составляющими которой являются уклад школьной жизни, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность, сотрудничество образовательной организации с семьей в вопросах воспитания, реализация воспитывающего потенциала учебных предметов;
- 8) включение обучающихся в воспитывающие ситуации, требующие ценностного осмысления, анализа и ответственного выбора, получение опыта положительных эмоциональных переживаний, формирующие субъектную позицию и стрессоустойчивость.

5. Цели, связанные с формированием ценностных ориентации обучающихся, и их обоснование.

5.1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

5.1.1. Обеспечение эффективности патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в современной социально-политической ситуации, гордости за свою Родину, уважения к государственным символам Российской Федерации, а также воспитания уважения к закону и правопорядку выстраивается на системе мероприятий, позволяющих оценить

роль омичей в Великой Отечественной войне (воины – омичи, труженики тыла, организация госпиталей, продовольственное и промышленное снабжение фронта), роль предприятий Омской области как крупного военно-промышленного комплекса во времена СССР, вклад региона в социально-экономическое развитие современной России. Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных омичам – интернационалистам, защищающим российские рубежи и государственность.

Патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданственности будет наиболее эффективным в процессе организации краеведческой, поисковой, исследовательской деятельности, детского познавательного туризма, в привлечении школьников к воссозданию и паспортизации школьных музеев и музейных комнат в образовательных учреждениях. Вместе с тем серьезной задачей муниципальной системы образования города Омска остается формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России на основе реализации программ патриотического и военно-патриотического воспитания детей, повышение воспитательного потенциала и качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

5.1.2. Повышение уровня мотивации обучающихся к физическому совершенствованию, к регулярным занятиям физической культурой и спортом, туристической деятельностью с учетом индивидуальных способностей и склонностей детей, в том числе для формирования представлений о возможностях физической культуры в повышении работоспособности и профилактике профессиональных заболеваний в городе Омске осуществляется через популяризацию физической активности в процессе организации ежегодных спортивных марафонов, праздников, фестивалей и соревнований: «Сибирский международный марафон», «Омский полумарафон-гандикап», «Рождественский полумарафон», «Весенний полумарафон», «Лыжня России», «Королева спорта», областные и муниципальные спартакиады школьников, а также другие спортивно-массовые мероприятия, в том числе по туризму и ориентированию.

Количество обучающихся ОО, которые включены в детский познавательный туризм по данным 2021/2022 учебного года – 5246 человек, что составляет 4,4 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, посетивших туристические базы и детские оздоровительные учреждения (лагеря) в 2021/2022 учебном году – 20158 человек, что составляет 17,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, занимающихся в школьных спортивных клубах по данным 2021/2022 учебного года – 32549

человек, что составляет 27,6 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Однако, при наличии разнообразия спортивно-массовых мероприятий на уровне школы, муниципального района и региона, а также при наличии возможности включения в образовательный модуль «Спорт» разных видов спорта, предусмотренных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, наблюдается снижение мотивации детей к занятиям школьным спортом. Обучающиеся будут проявлять двигательную активность, понимать ценность физической культуры и ее оздоровительных систем, если эта деятельность будет осуществляется на основе индивидуализации, а также активного знакомства и освоения таких новых видов спорта, как бадминтон, регби, скиппинг, алтимат фрисби, скандинавская ходьба, хоккей, туризм и другие. Общеразвивающий и оздоровительный потенциал этих и других видов спорта школьники могут использовать в целях подготовки к сдаче спортивных испытаний физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», повышения работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Увеличение количества школьных спортивных и туристских клубов, включающих разнообразные направления и виды деятельности, позволят удовлетворить интересы и потребности различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3. Повышение уровня экологической культуры детей, формирование бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование ответственности за потребление природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, осуществляется через организацию и проведение мероприятий, в которых сделан акцент на территориальное расположение города Омска, на особенности природы, богатство животного и растительного мира, природных ресурсах муниципальных районов Омской области, в том числе на добываемых полезных ископаемых. Экологическое воспитание детей строится на принципах политики сбережения природных ресурсов и восполнения природной среды Омской области.

Формирование у детей современного экологического мышления, ответственности за сохранение природных богатств Омской области и России будет более эффективным, если они будут включены в исследовательскую, природоохранную, опытническую, экспериментальную и проектную деятельность, в том числе в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых как на базе общеобразовательных организациях, так и на базе учреждений дополнительного образования.

5.1.4. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, в том числе в условиях функционирования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является одной из важных задач современного воспитания детей. Наличие свободного доступа к информационным ресурсам сети «Интернет» создает риск

получения недостоверной информации, наносящей вред психологическому и психическому развитию детей и подростков.

Для защиты здоровья и психического развития детей и подростков при изучении школьных предметов необходимо включить уроки по повышению медиаграмотности и безопасного поведения в интернет-среде, а для повышения эффективности таких уроков необходимо выстроить систему просветительской работы с родителями. Количество мероприятий, организованных в ОО в 2021/2022 учебном году, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, включая участие обучающихся в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности составило 15230 мероприятий в ОО муниципальной системы образования города Омска. Количество родителей в ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по данным 2021/2022 учебного года - 93976 человек, что составляет 79,7% родительской общественности муниципальной системы образования города Омска. Наличие в ОО школьного пресс-центра, в рамках которого осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях по данным 2021/2022 учебного года фиксируется в 89 пресс-центрах или 58% ОО муниципальной системы образования города Омска.

5.2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.

5.2.1. Поддержка и развитие ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, созданных на базе образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска в целях выявления, поддержки и развития лидерского и творческого потенциала детей, развития социальной активности при реализации социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов, через участие в волонтерском движении в городе Омске осуществляется через укрепление позиций ученического самоуправления, которое позволяет обучающимся получать новый социальный опыт, формирует ободряемую в обществе модель поведения и активную жизненную позицию. По данным 2021/2022 учебного года имеется 128 систематически действующих органов школьного самоуправления, что составляет 84% образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся, включенных в деятельность школьных волонтерских отрядов экологической, социальной, просветительской, гражданско-патриотической и событийной направленности по данным 2021/2022 учебного года составило 29245 человек, т.е. 24,8 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Однако, мониторинг реализации рабочих программ воспитания показывает высокий процент образовательных организаций, в которых деятельность ученического самоуправления осуществляется формально, чаще всего дети выполняют поручения педагогов. Именно поэтому необходимо создавать условия для формирования субъектной позиции обучающихся в реализации своих управленческих инициатив, проектов и мероприятий

творческой, спортивно-оздоровительной, добровольческой (волонтерской), в реализации которых принимало бы участие школьное сообщество.

5.2.2. Обеспечение условий для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную, спортивно-оздоровительную, туристическую, творческую, военно-патриотическую, волонтерскую, научную деятельность в рамках детских клубных объединений, созданных на базе образовательных организаций общего/профессионального и дополнительного образования, рассматривается как ответ на вызовы по обновлению содержания воспитания с целью приобретения детьми опыта разных видов совместной деятельности, опыта освоения новых социальных ролей, развития управленческих и социальных инициатив и удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей. Сложилась определенная практика организации жизни общественных объединений, сообществ, созданных на основе общих интересов в рамках разных направлений воспитания. Количество обучающихся ОО занятых в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности по данным 2021/2022 учебного года – 27586 человек, что составляет 23,4% обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. по данным 2021/2022 учебного года – 29245 человек, что составляет 24,8% обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Однако в муниципальной системе воспитания необходимо выстроить системную работу по отбору разных направлений деятельности любого общественного или клубного объединения, для того чтобы удовлетворить потребности детей в разных видах и формах деятельности, в социальных и управленческих практиках, получить опыт поисковой, исследовательской, проектной, просветительской деятельности, а также для того, чтобы формировать у детей навыки 21 века.

5.2.3. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей), уровня их осведомленности по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в целях укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления воспитательного потенциала семьи; повышение уровня активности родителей для совместного со школой и классным руководителем решения вопросов воспитания обучающихся и снижения факторов риска детско-родительских отношений, в том числе через деятельность родителей в различных формах государственно-общественного управления образованием является одной из ключевых целей для организации продуктивной коммуникации образовательной организации и родительской общественности. Мониторинг реализации муниципальной Стратегии воспитания показывает, что количество родителей в ОО, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным 2021/2022 учебного года - 8749 человека, что составляет 7,4% родительской общественности

муниципальной системы образования города Омска. У каждой образовательной организации созданы органы государственно-общественного управления образованием, на заседании которых рассматриваются вопросы, волнующие современных родителей; на сайте каждой образовательной организации создан раздел для получения обратной связи с родителями по различным вопросам обучения и воспитания детей. Количество обучающихся ОО, родители которых активно вовлечены в жизнь школы, включены в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) по данным 2021/2022 учебного года - 13660 человек, что составляет 11,5 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

В целях повышения уровня родительской компетенции в Омском регионе развивается система психолого-педагогической поддержки родителей: в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционируют 346 консультационно-диагностических пунктов, где родители (иные законные представители) могут получить консультативную, психолого-педагогическую, методическую помощь в вопросах развития, обучения и воспитания детей, в 2022 году более 400 тысяч родителей получили консультационные услуги; для оказания доступной и качественной помощи родителям создана информационная платформа для родителей «Семейный навигатор». На портале размещены статьи и памятки по наиболее актуальным вопросам, связанным с воспитанием детей, их возрастными особенностями, наиболее типичными трудностями, с которыми могут столкнуться родители, и способами их преодоления. Интерактивная карта на платформе предусматривает удобную систему навигации и включает перечень организаций и учреждений, в которых родители (иные законные представители) могут получить помощь, учитывая принцип территориальной доступности; с сентября 2021 года запущен телеграм-канал «Омский родитель», на котором размещены статьи по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей в формате «вопрос-ответ», полезные ссылки и анонсы интересной литературы для родителей в рамках повышения их психолого-педагогической грамотности, обучающие модули и видеоматериалы для родителей по разным темам, а также интерактивная площадка для общения родителей со специалистами различных служб; организована работа бесплатного единого телефона горячей линии психологической поддержки родителей Омской области. В 2021 году на телефон горячей линии поступили более 65 тысяч звонков; помимо традиционных родительских собраний введена практика проведения областных родительских собраний и педагогических советов во взаимодействии с государственной телерадиокомпанией «Иртыш», МКР-Медиа, городского пространства «Точка кипения» для неограниченного круга лиц.

Однако, результаты анкетирования родителей показывают, что формы взаимодействия руководителей образовательных организаций, классных руководителей с родителями не способствуют развитию их активной позиции в решении вопросов воспитания современных детей.

Для эффективного решения данной цели Стратегии, особенно в школах с низкими образовательными результатами, необходимо активно внедрять

в практику современные приемы, методы и стратегии продуктивной коммуникации образовательной организации и педагогов с родителями, представителями старшего поколения семьи, в том числе через создание общественных организаций родителей как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального района для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также осведомленности в вопросах здоровья, права, выбора профессии необходимо разрабатывать, презентовать и делать доступной в понимании такого рода информацию.

5.2.3. Ценностные ориентации личностного развития:

5.3.1. Обеспечение духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия), доброжелательного отношения в многонациональной и социально неоднородной среде, воспитание интернационализма, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Региональной особенностью процесса духовно-нравственного воспитания детей муниципальной системы образования города Омска является проведение мероприятий с участием обучающихся и их родителей с опорой на национальные, сибирские традиции, семейное воспитание, направленное на организацию диалога культур, межконфессиональное общение с учетом особенностей муниципального района.

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания демонстрирует, что во многих образовательных организациях данное направление отражено в календарных планах воспитательной работы лишь досуговыми мероприятиями, тогда как духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них доброжелательных отношений в многонациональной среде будет наиболее эффективным, если будут реализованы мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения, на социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов в воспитательном пространстве школы и муниципального района.

5.3.2. Приобщение детей к культурному наследию страны, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и муниципальных образованиях Омской области, приобщение детей к чтению литературы, к музейной и театральной деятельности эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Региональной особенностью приобщения детей муниципальной системы образования города Омска к культурному наследию является посещение театров, расположенных в г. Омске как театральной столице Сибири, театров Омской области, просмотр спектаклей театральных фестивалей, проходящих в Омской области, посещение бюджетного учреждения культуры «Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля», Центра «Эрмитаж Сибирь»,

Государственного областного художественного музея «Либеров-центр», бюджетного учреждения культуры «Омский государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского», знакомство с фондами бюджетного учреждения культуры «Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина», изучение наследия поэтов и писателей, оставивших след в истории Омской области, а также участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Омской области.

Вместе с тем необходима целенаправленная работа по приобщению детей к музейной и театральной культуре, по развитию музейной и театральной педагогики, по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, в том числе в рамках изучения школьных предметов, на повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, на приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества Омской области, а также включение образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

5.3.3. Приобщение детей к научно-техническим достижениям Российской Федерации, популяризации научных знаний, поддержка и развитие научно-технического творчества детей в условиях региональной системы образования осуществляется через деятельность Центра развития креативности детей и молодежи «Технопарк», детский технопарк «Кванториум», а также Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданные в муниципальной системе образования города Омска. Мониторинг деятельности данных центров показывает, что доля дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности, ориентированных на развитие исследовательских, проектных, конструкторских умений обучающихся разного возраста с использованием созданных условий незначительна, а программное содержание не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентным олимпиадам и турнирам муниципального и регионального уровня. Количество обучающихся ОО, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей по данным 2021/2022 учебного года - 21600 человек, что составляет 18,3 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

5.3.4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и ответственного выбора профессии, формирование у детей уважения к труду и трудовым достижениям, навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей в региональной системе образования осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», проведения профильных смен «Профканикулы», «Бренд-смены», которые ориентируют школьников

мире современных профессий и профессий будущего на основе проведения профессиональных проб на базе профессиональных организаций среднего и высшего образования, а также на предприятиях реального сектора региональной экономики. Однако, результаты анкетирования подростков, выпускников 9, 11 классов, а также статистика обращений в региональный профцентр

указывает на необходимость развития системы раннего профессионального самоопределения детей на муниципальном уровне, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных учреждений Омской области на договорной основе, что позволит школьникам не только осуществить различные профессиональные пробы, но и ответственно подойти к выбору будущей профессии. Количество обучающихся ОО занятых детским трудом (только официальное трудоустройство!) по данным 2021/2022 учебного года – 1236 человек, что составляет 1,04 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях в 2021/2022 учебном году – 92653 человек, что составляет 78,6 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

6. Цели, связанные с профилактикой деструктивного поведения обучающихся, и их обоснование.

6.1. Обеспечение эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательных организациях; стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности, привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности; повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующейся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентации осуществляется в образовательных организациях региона в соответствии с первичным уровнем профилактики посредством нейтрализации факторов социальной среды и персональных биологических факторов, недопущения формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Во всех ОО формируется поддерживающе-компенсаторная среда: формируется нравственно-правовое пространство, создается психологически комфортная среда, организуется поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности несовершеннолетних. Вовлечение обучающихся в социально активную деятельность, организация их занятости и досуга осуществляется путем реализации программ внеурочной деятельности, ориентированных на индивидуальные способности, личностный потенциал, интересы. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете на основании данных органов внутренних дел (ПДН) по итогу 2021/2022 учебного года - 601 человек, что составляет 0,5 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, находящихся на профилактическом учете по причине нарушения Устава школы по итогам 2021/2022 учебного года - 296 человек, что составляет 0,25 % обучающихся

муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, направленных на гражданское воспитание детей и молодежи по данным 2021/2022 учебного года – 49696 человек, что составляет 42,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха по данным 2021/2022 учебного года – 57328 человек, что составляет 48,6 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства), действующих на базе ОО, в добровольческую (волонтерскую) деятельность по данным 2021/2022 учебного года – 10460 человек, что составляет 8,8% обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

В отношении всех несовершеннолетних реализуются индивидуальные внутриведомственные/межведомственные профилактические программы. Во всех образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска созданы Советы профилактики, функционируют психолого-педагогические консилиумы. Количество обучающихся ОО, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (основание – заключение психолого-педагогического консилиума школы) по данным 2021/2022 учебного года – 840 человек, что составляет 0,7 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Наличие в ОО внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся по данным 2021/2022 учебного года – 100 программ, то есть 66 % ОО муниципальной системы образования города Омска.

На вторичном и третичном уровне профилактики сотрудниками социально-психологических служб образовательных организаций разрабатывается индивидуальная программа профилактической работы с целью снижения факторов риска развития зависимого поведения посредством формирования культуры достижений, развития коммуникативных навыков, развития устойчивости к внешним влияниям и формирования чувства собственной ценности, недопущения закрепления опыта деструктивного поведения, рецидива, возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (на основании данных органов внутренних дел (ПДН), в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) по итогам 2021/2022 учебного года – 318 человек, что составляет 0,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО снятых с учета (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) в 2021/2022 учебном году – 302 человек, что составляет 0,2 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Работа осуществляется с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) и педагогическим составом школы. Численность классных руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации (данные

2021/2022 учебного года) по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) – 1674 человек. Наличие в ОО реализации курсов внеурочной деятельности обучающихся, содержание которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников по данным 2021/2022 учебного года – 109 программ, то есть 72 % ОО муниципальной системы образования города Омска.

Ещё одним важным направлением является включение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу с целью развития сферы социально одобряемых интересов. Количество обучающихся ОО, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами по данным 2021/2022 учебного года – 62393 человек, что составляет 52,9% обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время по данным 2021/2022 учебного года – 422 человек, то составляет 0,3% обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел по данным 2021/2022 учебного года – 253 человек, что составляет 0,2% обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете (официальные данные органов внутренних дел), временно трудоустроенных в свободное от учебы время по данным 2021/2022 учебного года - 139 человек, что составляет 0,1% обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций по данным 2021/2022 учебного года – 1560 человек, что составляет 1,3% обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) по данным 2021/2022 учебного года – 3784 человек, что составляет 3,2% обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

Сформированная система профилактической работы в муниципальной системе образования города Омска нуждается в расширении и индивидуализации ресурсов сопровождения обучающихся, целенаправленного использования технологий с учетом индивидуальных особенностей, интересов несовершеннолетних и внешних обстоятельств, сопровождающих процесс становления личности. Наличие в ОО программ и планов мероприятий по

противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся по данным 2021/2022 учебного года – 131 программа, то есть 86,7% ОО муниципальной системы образования города Омска. Наличие или отсутствие в ОО специализированного психодиагностического инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся по данным 2021/2022 учебного года – 107 ПДИ, то есть 70% ОО муниципальной системы образования города Омска.

Принимаемые меры позволили повлиять на разрешение ряда проблем, связанных с негативными процессами в подростковой среде:

Так, за период 2021/2022 учебного года:

- снизилась численность подростков, совершивших уголовно-наказуемые деяния, и доля подростков указанной категории в общей численности детей в возрасте от 14 до 17 лет (с 0,11% до 0,10 %);
- зарегистрировано снижение на 47% количества преступных посягательств, совершенных в отношении детей родителями или иными законными представителями (с 19 до 10 преступлений);
- зарегистрировано снижение на 50% количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии (с 10 до 5 преступлений);
- зарегистрировано снижение на 25% количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения (с 20 до 15 преступлений). Количество обучающихся ОО, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного, либо наркотического опьянения (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным 2021/2022 учебного года - 88 человек, что составляет 0,07% обучающихся муниципальной системы образования города Омска;
- зарегистрировано значительное снижение (на 89%) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотиков (с 9 до 1 преступления);
- значительно снизилось количество завершенных суицидальных попыток среди несовершеннолетних (с 6 до 2 случаев). Количество обучающихся ОО, демонстрирующих суицидальное поведение по данным 2021/2022 учебного года – 38 человек, что составляет 0,03% обучающихся муниципальной системы образования города Омска;
- доля семей, с которых снят статус находящихся в социально опасном положении в связи с положительной динамикой проведения комплексной индивидуальной профилактической работы, составляет более 60 %.

Несмотря на достигнутые положительные результаты существует ряд проблем:

- увеличение числа социальных сирот. Количество обучающихся ОО детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по данным 2021/2022 учебного года – 1397 человек, что составляет 1,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска. Количество обучающихся ОО из неполных семей по данным 2021/2022 учебного года – 38380 человек, что составляет 32,5 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

- недостаточный уровень охвата дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, несоответствие предлагаемых к реализации программ запросам несовершеннолетних. Количество обучающихся ОО, находящихся в социально опасном положении по данным 2021/2022 учебного года – 228 человек, что составляет 0,1 % обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

- недостаточная вовлеченность несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально-активную, значимую деятельность. Количество обучающихся ОО, находящихся на учете отдельных категорий несовершеннолетних, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования по данным 2021/2022 учебного года - 1143 человек, что составляет 0,9% обучающихся муниципальной системы образования города Омска;

- недоукомплектованность образовательных организаций педагогами-психологами;

- недостаточная индивидуализация, формализация процесса сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Количество обучающихся ОО, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия (официальные данные отделения по делам несовершеннолетних) по данным 2021/2022 учебного года – 507 человек, что составляет 0,4% обучающихся муниципальной системы образования города Омска.

6.2. Обеспечение раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, имеющих противоречивые/деструктивные ценностные ориентации, в том числе незаконно потребляющих наркотические средства и психотропные вещества и их аналоги, а также незаконно потребляющих новые потенциально опасные психоактивные вещества, вовлеченных в токсикоманию и сниффинг, и формирование у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

В целях раннего выявления обучающихся, находящихся в различных группах социального риска, в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска проводится социально-психологическое тестирование (далее - СПТ, тестирование), которое позволяет выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. При планировании и выстраивании профилактической работы, необходимо четко понимать степень вовлечения специалистов и формы работы. Ответственным за составление плана профилактической работы по результатам СПТ является педагог-психолог или социальный педагог образовательного учреждения, а за реализацию данного плана отвечает весь педагогический коллектив.

Работа по итогам СПТ проводится на основе программ жизнестойкости, включает мероприятия по повышению факторов защиты ребенка при явной

рискогенности. Суть профилактической работы заключается в том, чтобы снизить влияние факторов риска и повысить влияние факторов защиты, а значит и мероприятия в плане профилактики должны этому соответствовать.

При организации и проведении СПТ в регионе выявлен ряд следующих проблем:

- большое количество недостоверных ответов несовершеннолетних, что не позволяет определить степень достоверности полученных результатов (более 30% от общего количества участников СПТ), что обусловлено несоблюдением инструкции проведения тестирования, отсутствием необходимых условий для проведения процедуры СПТ;

- достаточно большое количество несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) отказавшихся от участия в СПТ (7,4% от общего количества участников СПТ), что обусловлено отсутствием грамотной и разъяснительной работы с педагогическим коллективом, и как следствие неправильное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о целях тестирования и его назначении;

- отсутствие индивидуализации при разработке и реализации профилактических программ по результатам СПТ;

- отсутствие необходимой профессиональной компетентности педагогов-психологов для организации профилактической работы в целом, по результатам СПТ в частности.

6.3. Создание условий для профилактики буллинга и атмосферы доброжелательных взаимоотношений в детской и молодежной среде.

Количество случаев буллинга (травли) обучающихся со стороны сверстников в ОО по данным 2021/2022 учебного года – 93.

В целях повышения эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, во всех ОО, расположенных на территории муниципальной системы образования города Омска, созданы школьные службы медиации.

В период с 2019 по 2021 годы численность специалистов школьных службы медиации увеличилась на 14% и на сегодняшний день составляет 5062 человека, количество родителей, принимавших участие в работе школьных служб медиации снизилось на 23%, в связи с уменьшением количества случаев, в отношении которых применялся медиативный подход (с 1251 до 993, 39%), зарегистрировано и снижение числа случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых применялись медиативные подходы на 47%. Наличие службы примирения (медиации) по данным 2021/2022 учебного года зафиксировано в 134 ОО, что составляет 88% образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска.

Охват вовлеченных в процесс медиации (несовершеннолетние, родители (законные представители, сотрудники учреждений, педагоги, одноклассники – участники конфликтных ситуаций) ежегодно составляет более 1 500 человек. В большинстве случаев (более 75%) конфликтные ситуации возникают между

несовершеннолетними и их родителями, когда нарушены детско-родительские отношения, нет доверия и понимания между членами семьи. Медиаторами организуются мероприятия по формированию семейных ценностей подростков, развитию толерантности в детском коллективе.

Около 20% примирительных процедур затрагивают взаимоотношения несовершеннолетних в том случае, когда конфликт происходил между воспитанниками учреждений или между воспитанниками и одноклассниками.

В результате применения восстановительных технологий разрабатываются и реализуются программы заглаживания вреда, в 100% случаев заключаются примирительные договоры между конфликтующими сторонами.

Анализ работы школьных служб медиации выявил ряд проблем:

- отсутствие доверия со стороны участников образовательного процесса к специалистам школьных служб медиации;
- отсутствие системной подготовки медиаторов;
- отсутствие мотивации специалистов ОО к работе в школьных службах медиации;
- изменение структуры конфликтных ситуаций: увеличение фактов буллинга в отношении ребенок/педагог, педагог/ребенок;
- отсутствие положительного эффекта при использовании медиативных технологий в действующем формате работы школьных служб медиации;
- отсутствие применений медиативных технологий в ОО.

В связи с этим необходимо пересмотреть структуру и подходы создания региональной модели медиации в сфере образования посредством формирования многоступенчатой разноуровневой модели разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса.

7. Реализация поставленных целей станет возможной при решении следующих задач:

1) совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы межведомственного взаимодействия по реализации Стратегии с привлечением учреждений культуры и социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для создания единого воспитательного пространства региона, муниципального района, образовательной организации.

2) формировать банк муниципального контента для расширения воспитательных возможностей информационных цифровых ресурсов и информационной поддержки педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность при реализации рабочих программ воспитания.

3) развивать систему мероприятий по непрерывному профессиональному развитию классных руководителей, учителей-предметников, старших вожатых, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций и советников руководителей по воспитанию.

III. Механизмы реализации Стратегии

8. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

8.1. Организационно-управленческими механизмами являются:

- 1) развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии, в том числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, организационно-методического обеспечения воспитательной работы;
- 2) развитие педагогических инструментов для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде, в том числе для адаптации детей мигрантов, беженцев, для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- 3) совершенствование муниципальной системе образования города Омска условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- 4) консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях, организация эффективного межведомственного и сетевого взаимодействия в системе воспитания, а также взаимодействия профессиональными сообществами, в том числе с омской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр»;
- 5) укрепление сотрудничества образовательных организаций и семьи в вопросах воспитания и социализации детей;
- 6) системное изучение и распространение передового педагогического опыта работы классных руководителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических работников по воспитанию детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания и социализации;
- 7) формирование региональных показателей, отражающих эффективность системы организации воспитания и социализации в муниципальной системе образования города Омска;
- 8) организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

8.2. Кадровые механизмы включают:

- 1) обеспечение качественной подготовки и повышения квалификации педагогических работников в целях развития их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к современным результатам воспитания и социализации и задачами настоящей Стратегии;
- 2) реализация комплекса мер, направленных на повышение престижа педагогических профессий, связанных с воспитанием и социализацией детей, развитие конкурсного движения профессионального мастерства;
- 3) развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, педагогических и других работников, на основе разработки и реализации программ повышения квалификации в области воспитания и социализации;

4) формирование методического актива муниципальной системы образования города Омска из числа высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи, тьюторскому сопровождению других педагогических работников.

8.3. Научно-методические механизмы предусматривают:

1) проведение анализа информации о результатах реализации Стратегии, рабочих программ воспитания и установления причин их получения;

2) разработку и реализацию индивидуальных программ повышения квалификации с учетом выявленных затруднений и профессиональных дефицитов педагогических работников, выполняющих функции воспитания;

3) разработку адресных методических рекомендаций для образовательных организаций муниципальной системы образования города Омска по:

- организации мониторинга реализации тематических модулей рабочих программ воспитания, выявлению и внедрению успешных практик воспитания и социализации обучающихся, реализации функций современного классного руководителя;

- отбору форм, методов, технологий и содержания воспитательной деятельности;

- непрерывному развитию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов-воспитателей;

- созданию и использованию единого воспитательного пространства для успешного воспитания и социализации обучающихся.

8.4. Финансово-экономические механизмы включают:

1) обеспечение финансирования системы воспитания в том числе и за счет средств муниципального бюджета, а также за счет средств внебюджетных источников;

2) учет предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов-воспитателей, в том числе классных руководителей при оценке их деятельности и ее стимулировании;

3) материальное стимулирование педагогов-наставников, тьюторов через рекомендацию принятия их на работу в Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства.

8.5. Информационные механизмы предполагают:

1) создание и развитие муниципальных и локальных стажировочных площадок для тиражирования лучших практик воспитания и социализации обучающихся;

2) ведение информационно-методической работы по разъяснению важности и необходимости внедрения в воспитательную практику учебно-методических, дидактических, технологических и диагностических материалов, размещенных в региональной ресурсной карте лучших практик воспитания и социализации;

3) организацию информационной поддержки продвижения и реализации Стратегии с привлечением региональных и муниципальных средств массовой информации.

IV. Показатели результативности реализации Стратегии и их значение

9. Показатели достижения целей, связанных с формированием ценностных ориентации обучающихся.

9.1. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля ОО, в которых функционируют патриотические, военно-патриотические, поисковые организации, клубы, кадетские и казачьи классы и другие объединения или которые являются кадетскими школами;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, казачьих классов и других объединений;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и других;
- доля ОО, в которых функционируют школьные туристские клубы, организован культурно-познавательный туризм;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных туристских клубах, в том числе в рамках культурно-познавательного туризма;
- доля ОО, в которых функционируют школьные спортивные клубы;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля ОО, в которых реализуются программы эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования обучающихся;
- доля ОО, в которых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включены уроки по безопасному поведению в интернет-среде и повышению медиаграмотности;
- количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.2. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации в области социального взаимодействия:

- доля ОО, в которых реализуются проекты органов школьного самоуправления;
 - доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления;
 - доля ОО, в которых действуют отряды или иные объединения, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью;
 - доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
 - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования;
 - доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования обучающихся;
 - доля ОО, на сайтах которых функционирует раздел для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания;
 - доля ОО, в которых функционируют муниципальные и/или школьные Совет родителей/Совет Отцов и/или иные общественные организации родителей.
- 9.3. Показатели достижения целей, направленные на ценностные ориентации личностного развития:
- доля ОО, в которых на системном уровне реализуются исследования ценностных ориентации личностного развития обучающихся на основе федеральных методических рекомендаций;
 - доля ОО, в которых реализуются модули программ воспитания, направленные на организацию диалога культур, включая бесконфликтное межконфессиональное общение, социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов;
 - доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
 - доля ОО, в которых реализуются программы дополнительного образования технопарка «Кванториум»;
 - доля ОО, на базе которых функционируют центры «Точка роста»;
 - доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности организаций дополнительного образования обучающихся, в том числе технопарка «Кванториум», сетевых центров «Точка роста»;
 - доля ОО, заключивших договоры взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/организациями высшего образования/дополнительного образования, в том числе договоры межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств для проведения профильных мероприятий;
 - доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с организациями профессиональными образовательными организациями/организациями высшего образования/дополнительного образования, в том числе договорам

межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств;

- доля ОО, в которых организована деятельность профильных смен в пришкольных лагерях;

- доля ОО, занимающихся трудоустройством обучающихся посредством центров занятости населения;

- доля обучающихся, трудоустроенных посредством центров занятости населения.

10. Показатели достижения целей, связанных с профилактикой деструктивного поведения обучающихся

10.1. Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- доля обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов;

- доля ОО, в которых реализуются программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

10.2. Показатели достижения целей, направленные на учет обучающихся с деструктивными проявлениями:

- доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения;

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения;

- доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года);

- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;

- доля ОО, в которых зафиксированы случаи буллинга;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории.

10.3. Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся:

- доля образовательных организаций, в которых функционирует Совет профилактики;

- доля образовательных организаций, в которых созданы и функционируют на постоянной основе службы медиации;
- доля ОО, в которых соотношение количества педагогов-психологов к общему количеству обучающихся составляет «1/500»;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуальной профилактической работы;
- доля ОО, использующих в качестве профилактической работы ресурс культурно-образовательного проекта «Своя территория», школьных социальных театров;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы индивидуальной профилактической работы;
- доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого-педагогического сопровождения, утвержденные решением психолого-педагогического консилиума ОО;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;
- численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений;
- доля ОО, в которых реализуются программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля ОО, в которых функционирует психолого-педагогический консилиум;
- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы профилактики буллинга.

11. Методика расчета показателей результативности реализации Стратегии предусмотрена приложением к настоящей Стратегии.

V. Методы сбора и обработки информации

12. С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации Стратегии по распоряжению департамента образования Администрации города Омска и в соответствии с регламентом ежегодно проводится мониторинг реализации Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года, в котором принимают участие все образовательные организации муниципальной системы образования города Омска.

13. При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок.

14. Наряду с ежегодным мониторингом реализации Стратегии источниками получения информации о ее качественной реализации являются:

- статистические данные, система региональной статистики, опросы ОО;
- экспертные листы мероприятий воспитательной направленности;
- аналитические справки, отчеты о результатах реализации рабочих программ воспитания;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие);
- материалы федеральных/муниципальных мониторингов управленческих механизмов.

15. Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

16. При обработке информации применяются следующие подходы: ранжирование, кластеризация.

17. Используемые методы обработки информации, собранной в результате мониторинга реализации Стратегии: сравнение, моделирование, прогнозирование (количественное, качественное), метод «Дельфи», матрица решений, анализ, ранжирование, таблицы.

VI. Мониторинг реализации Стратегии

18. Мониторинг реализации Стратегии проводится в целях повышения качества управления процессами воспитания и социализации в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, синхронизации реализации Стратегии на всех уровнях управления муниципальной системой образования города Омска, оказания своевременного качественного научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

19. Объектами мониторинга реализации Стратегии является система развития и организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования города Омска.

20. Предметом мониторинга выступает практика управления системой организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне, выражающаяся в наличии управленческого цикла для достижения качественных и количественных показателей по:

- формированию ценностных ориентации, связанных с жизнью и здоровьем детей;
- формированию ценностных ориентации в области социального взаимодействия;
- формированию ценностных ориентации личностного развития;
- профилактике деструктивного поведения, направленной на выявление групп социального риска среди обучающихся;

- профилактике деструктивного поведения, направленной на учет обучающихся с деструктивными проявлениями.

21. Мониторинг осуществляется на основе заполнения электронных форм в информационных системах в соответствии с показателями результативности реализации Стратегии. В рамках мониторинга применяются: модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle; онлайн-сервис Google для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; автоматизированное программное обеспечение «Региональный мониторинг» на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla».

22. В мониторинге участвуют все образовательные организации муниципальной системы образования города Омска.

23. Ответственным за проведение мониторинга реализации Стратегии является отдел дополнительного образования, воспитательной работы и организации оздоровления департамента образования Администрации города Омска.

24. По результатам мониторинга проводится кластерный анализ полученных результатов и выявление факторов, оказывающих влияние на результативность системы воспитания и социализации, составляются аналитические справки, формулируются адресные рекомендации с указанием лучших муниципальных практик, обеспеченных учебно-методическими материалами, для предоставления в открытом доступе в профессиональной среде. На основании результатов мониторинга руководителями отделов департамента образования Администрации города Омска, руководителями образовательных организаций образовательные организации муниципальной системы образования города Омска принимаются необходимые меры и управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер проводится департаментом образования Администрации города Омска.

Приложение № 2
к приказу директора департамента образования
Администрации города Омска
от 31 июля 2013 года № 58

Методика
расчета показателей результативности реализации Стратегии

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
1.	Показатели наличия социальных институтов воспитания с разнообразными формами участия различных групп общественности, государственных ведомств в реализации воспитательной работы с обучающимися		
1.1	Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки советников директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: K - количество ОО, соответствующих показателю, M - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки советников директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе
1.2	Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки педагогов-организаторов	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: K - количество ОО, соответствующих показателю, M - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки педагогов-организаторов
1.3	Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных	Доля ОО в % рассчитывается по формуле:	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
1.4	<p>Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Для расчета показателя осуществляется соотношение численности общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки социальных педагогов</p>
1.5	<p>Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, заключивших договоры о сотрудничестве (в том числе сетевом взаимодействии) с СПО, ВПО</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется соотношение численности общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, в которых введены ставки педагогов дополнительного образования</p>
1.6	<p>Доля общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, заключивших договоры о сотрудничестве (в том числе сетевом взаимодействии) с предприятиями, организациями как работодателями</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется соотношение численности общеобразовательных организаций от общего числа общеобразовательных организаций МО, заключивших договоры о сотрудничестве (в том числе сетевом взаимодействии) с СПО, ВПО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
1.7	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых созданы различные формы государственного управления	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: К : М X 100, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых созданы различные формы государственно-общественного управления
2	Показатели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций с положительной динамикой охвата обучающихся разных возрастов разнообразными деятельностными формами мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию детей, формированию российской идентичности, духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, приобщению детей к культуре здоровья, трудовому воспитанию детей и их профессиональному самоопределению		
2.1	Количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): техническая	Указывается общее количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): техническая	Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): техническая
2.2	Количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): естественнонаучная	Указывается общее количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): естественнонаучная	Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): естественнонаучная
2.3	Количество детских объединений в	Указывается общее количество детских	Значение показателя по МО определяется в

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
	<p>рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): физкультурно-спортивная</p>	<p>объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников дополнительного образования): физкультурно-спортивная</p>	<p>цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): физкультурно-спортивная</p>
2.4	<p>Количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): художественная</p>	<p>Указывается общее количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников дополнительного образования): художественная</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): художественная</p>
2.5	<p>Количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): туристско-краеведческая</p>	<p>Указывается общее количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников дополнительного образования): туристско-краеведческая</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): туристско-краеведческая</p>
2.6	<p>Количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): социально-гуманитарная</p>	<p>Указывается общее количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (без привлечения педагогических работников дополнительного образования): социально-гуманитарная</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): социально-гуманитарная</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска социально-гуманитарная	Комментарии
2.7	Количество обучающихся детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): техническая	<p>Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения обучающихся к детским объединениям в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): техническая, к общей численности всех обучающихся ОО в МО</p>
2.8	Количество обучающихся детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): естественнонаучная	<p>Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения обучающихся к детским объединениям в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): естественнонаучная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО</p>
2.9	Количество обучающихся детских объединений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): физкультурно-спортивная	<p>Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения обучающихся к детским объединениям в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска в МО	Комментарии
2.13	Количество обучающихся на базе дополнительного технического образования: обучающихся, организаций образования:	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : П \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	общеразвивающих программ (без привлечения педагогических работников учреждений дополнительного образования): социально-гуманитарная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: техническая, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.14	Количество обучающихся на базе дополнительного естественнонаучного образования:	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : П \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: естественнонаучная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.15	Количество обучающихся на базе дополнительного физкультурно-спортивной образования:	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : П \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: естественнонаучная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.16	Количество обучающихся на базе дополнительного образования:	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : П \times 100$, где:	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: физкультурно-спортивная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
2.17	художественная Количество обучающихся на базе дополнительного туристско-краеведческая образования:	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: Р : П x 100, где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: художественная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного образования: туристско-краеведческая, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.18	Количество обучающихся на базе дополнительного социально-гуманитарная	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: Р : П x 100, где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся, занимающихся на базе организаций дополнительного социально-гуманитарная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.19	Количество обучающихся по дополнительному общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым дополнительного образования на базе образовательной технической	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: Р : П x 100, где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: техническая, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.20	Количество обучающихся по	Количество обучающихся в %	Значение показателя по МО определяется в % от

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
	дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями образования на базе образовательной организации: естественная	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: естественная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.21	Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями образования на базе образовательной организации: физкультурно-спортивная	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: физкультурно-спортивная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.22	Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями образования на базе образовательной организации: художественная	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: художественная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО
2.23	Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным	Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле:	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
	<p>общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями образования на базе образовательной туристско-краеведческая</p>	<p>Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, P - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: туристско-краеведческая, к общей численности всех обучающихся ОО в МО</p>
2.24	<p>Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями образования на базе образовательной социально-гуманитарная</p>	<p>Количество обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, P - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждениями дополнительного образования на базе образовательной организации: социально-гуманитарная, к общей численности всех обучающихся ОО в МО</p>
2.25	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, на базе которых функционируют Центры «Точка роста»</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: K - количество ОО, соответствующих показателю, M - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, на базе которых функционируют Центры «Точка роста»</p>
2.26	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный музей</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: K - количество ОО, соответствующих показателю,</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО образовательных организаций от общего числа ОО образовательных организаций от общего числа ОО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
2.27	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный театр	<p>М - общее количество всех ОО в МО</p> <p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>МО, в которых функционирует школьный музей</p> <p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный театр</p>
2.28	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный хор	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный хор</p>
2.29	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный спортивный клуб	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный спортивный клуб</p>
2.30	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный туристский клуб	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует школьный туристский клуб</p>
2.31	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых реализуются программы	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где:</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
	дополнительного образования технопарк Кванториум	К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	процентного отношения образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых реализуются программы дополнительного образования технопарк Кванториум
3	Показатели развития детской общественной (волонтерской) деятельностью, а также охватом обучающихся деятельностью общественных объединений (РДЦ, Юнармия, ЮИД и т.д.), с высокой долей обучающихся, удовлетворенных своим участием в детской общественной деятельности	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	динамика охвата обучающихся добровольческой деятельностью общественных объединений (РДЦ, Юнармия, ЮИД и т.д.), общественной деятельности
3.1	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционируют органы детского самоуправления	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционируют органы детского самоуправления
3.2	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует Совет обучающихся	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует Совет обучающихся
3.3	Доля образовательных организаций (далее - ОО), в которых функционируют патриотические, поисковые, военно-патриотические, кадетские и казачьи организации, клубы, другие объединения или которые являются кадетскими школами	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций (далее - ОО), в которых функционируют патриотические, поисковые организации, клубы, другие объединения или которые являются кадетскими школами, к

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
3.4	Доля обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	общей численности всех обучающихся ОО в МО Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
3.5	Доля обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
3.6	Доля обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»
3.7	Доля обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийского конкурса «Большая Перемена»	Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $P : П \times 100$, где: P - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийского конкурса «Большая

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска в МО	Комментарии
3.8	Доля обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: R - количество обучающихся в соответствии с показателем, P - общее количество обучающихся ОО в МО	Перемена» Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся от общей численности обучающихся МО – участников Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
4	Показатели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся динамикой правонарушений, охватом различных категорий обучающихся индивидуальной профилактической и адаптационной работой, включая 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и 100% обучающихся с низким уровнем дисциплины		
4.1	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей	Указывается общая численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей	Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей
4.2	Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Указывается общая численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений
4.3	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых созданы и функционируют на постоянной основе службы медиации	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: K - количество ОО, соответствующих показателю, M - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых созданы и функционируют на постоянной основе службы медиации
4.4	Доля образовательных организаций от	Доля ОО в % рассчитывается по	Значение показателя по МО определяется в % от

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
4.5	<p>общего числа ОО МО, в которых функционирует Совет профилактики</p> <p>Доля ОО, в которых реализуются программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p> <p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует Совет профилактики</p> <p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых реализуются программы поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
4.6	<p>Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы профилактики буллинга</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых разработаны и реализуются программы профилактики буллинга</p>
4.7	<p>Доля обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социального психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов от общего количества обучающихся ОО</p>	<p>Доля обучающихся в % рассчитывается по формуле: $R : P \times 100$, где: Р - количество обучающихся в соответствии с показателем, П - общее количество обучающихся ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех обучающихся ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности обучающихся ОО, попавших в группу риска по результатам социально-психологического тестирования, мониторинга социальных сетей, диагностического обследования педагогов-психологов от общего количества обучающихся ОО</p>
5	<p>Показатели вовлечения несовершеннолетних обучающихся в различные формы деятельности в период каникулярного отдыха с</p>		

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
5.1	<p>положительной динамикой охвата обучающимися и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует военно-патриотический клуб</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>и занятости в период каникул, с высокой долей организованной по данному направлению работой</p> <p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует военно-патриотический клуб</p>
5.2	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность поисковых отрядов и объединений</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность поисковых отрядов и объединений</p>
5.3	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность молодежных казачьих объединений</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность молодежных казачьих объединений</p>
5.4	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность профильных смен в пришкольных лагерях</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых организована деятельность профильных смен в пришкольных лагерях</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
6	Показатели поддержки семейного воспитания с положительной динамикой охвата родителей (законных представителей) обучающихся различными формами психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической культуры, с высокой долей родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством поддержки	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО.	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО.
6.1	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, на сайтах которых функционирует раздел для психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической культуры родителей	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: К : М X 100, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, на сайтах которых функционирует раздел для психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической культуры родителей
6.2	Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых Совет родителей/Совета Отцов	Доля ОО в % рассчитывается по формуле: К : М X 100, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО	Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых функционирует Совет родителей/Совета Отцов
6.3	Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно - информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Указывается общее количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно - информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Значение показателя по МО определяется в цифровых значениях. Указать количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно - информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Показатели обновления деятельности педагогических работников по классному руководству с положительной динамикой охвата классных руководителей различными формами оценки проводимой воспитательной деятельности, методического сопровождения и положительной динамикой повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том		

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
7.1	<p>числе для осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия, внедрения лучших практик воспитания и социализации</p> <p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых 100% педагогов прошли обучение по реализации рабочих программ воспитания</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, в которых 100% педагогов прошли обучение по реализации рабочих программ воспитания</p>
7.2	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»</p>
7.3	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»</p>
7.4	<p>Доля образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых являются участниками муниципальной секции/МО классных руководителей ОРОО «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных</p>	<p>Доля ОО в % рассчитывается по формуле: $K : M \times 100$, где: К - количество ОО, соответствующих показателю, М - общее количество всех ОО в МО</p>	<p>Значение показателя по МО определяется в % от общего числа всех ОО в МО. Для расчета показателя осуществляется нахождение процентного отношения численности образовательных организаций от общего числа ОО МО, педагоги которых являются участниками</p>

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальной системе образования города Омска	Комментарии
	организаций «СПЕКТР»		муниципальной руководителей ОРО «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР»