

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

В.В. Шестаков

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора департамента образования Администрации города Омска

Л.В. Крючкова

2021 г.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА

ПО РАБОТЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА, ВРЕМЕННО ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА 2021-2022 ГОДЫ

ЦМН – целевая модель наставничества в Омской области;

ДО - департамент образования Администрации города Омска;

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» - бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (в тексте ЦТРИГО «Перспектива»);

ИРООО – бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»

ШНОР – 62 бюджетных общеобразовательных учреждения города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, вошедших в список организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа;

ИППР – индивидуальная программа профессионального развития;

Ментор – руководитель бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска, подведомственного департаменту образования Администрации города Омска, не входящего в список организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа, являющийся наставником по отношению к руководителю одной из 62 ОО;

ЕМД – единый методический день;

РИП-ИнКО – региональная инновационная площадка-инновационный комплекс в образовании

Раздел 1. Краткая характеристика региональной системы образования в части поддержки общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение данной задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях, которые сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы (ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико - методический потенциал коллектива, организационные особенности и т.д.).

Муниципальная дорожная карта разработана в целях повышения качества образования и повышения ресурсного обеспечения ШНОР, вошедших в список ШНОР Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор) по итогам проведенного анализа результатов оценочных мероприятий в 2018 - 2019 годах (далее - список).

В список вошли 62 образовательных учреждения повышающих свои образовательные результаты, что составляет 40% от общего количества бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска.

Раздел 2. Анализ результатов исследования ШНОР.

Анализ результатов исследования ШНОР проведен с использованием:

- методики выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Рособрнадзора от 19 августа 2020 года № 847;
- методики Федерального института оценки качества образования «Отбор ШНОР на основе комплексного анализа данных о качестве образования» (далее — методика ФИОКО);
- статистических результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2018 — 2019 годах (далее — статистические результаты ЕГЭ), региональных исследований, проведенных в 2019/2020 учебном году;
- модели оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя образовательной организации на основе индикативного подхода, утвержденной заместителем Министра образования Омской области от 15 января 2018 года;

Во внутреннем сравнении по показателю транспортной доступности среди школ города Омска, участвующих в реализации мер по повышению образовательных результатов, большая часть учреждений имеет показатель «Средняя транспортная доступность» (29 ОО), на втором месте — «Низкая транспортная доступность» (23 ОО), и меньше всего учреждений с высокой транспортной доступностью (10 школ).

Исходя из данных по успеваемости обучающихся (русский язык, математика) можно утверждать, что школы, имеющие потребность в повышении транспортной доступности или территориально удаленные, благополучно преодолевают риски, связанные со снижением образовательных результатов. Среди школ, имеющих низкую транспортную доступность, не наблюдается показателя успеваемости ниже, чем «умеренно неуспевающих». Вместе с тем, доля базово неуспевающих значительно выше, чем умеренно неуспевающих, а доля обучающихся вне рейтинга (с результатами выше базово неуспевающих, профильная математика) составляет более половины от общего числа школ данной категории, что так же указывает на успешность работы над повышением образовательных результатов.

Низкая транспортная доступность (23 ОО, 100%)	Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Русский язык	1 (4,3 %)	12 (52,1 %)	7 (30,4 %)	0
Математика	16 (69,5 %)	3 (13,0 %)	1 (4,3 %)	0

В данных по успеваемости обучающихся относительно такого фактора риска, как высокий дефицит педагогических кадров (внутри группы низкой транспортной доступности), также наблюдается повышенный процент результатов детей вне рейтинга.

Высокий дефицит педагогических кадров (19 ОО, 100%)	Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Русский язык	1 (5,2 %)	10 (52,6 %)	6 (31,2 %)	0
Математика	13 (68,4 %)	3 (15,6 %)	1 (5,2 %)	0

В целях всестороннего анализа данных внутри указанной группы (с учетом низкой транспортной доступности и высокого дефицита педагогических кадров) приведем сравнение показателей успеваемости в рамках высокого дефицита базовой инфраструктуры (в том числе – оснащенности компьютерной техникой и доступом к сети Интернет).

Высокий дефицит базовой инфраструктуры (17 ОО, 100%)		Вне рейтинга	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	Сильно неуспевающие
Средний уровень интернет	Русский язык	1 (5,8 %)	2 (11,6 %)	4 (23, %)	0
	Математика	6 (35,2 %)	1 (5,8 %)	0	0
Низкий уровень интернет	Русский язык	0	6 (35,2 %)	3 (17,4 %)	0
	Математика	5 (29,4 %)	2 (11,6 %)	1 (5,8 %)	0

Высокий дефицит педагогических кадров наблюдается у 79 % (49 ОО) школ, участвующих в реализации мер по повышению образовательных результатов. Представим данные по успеваемости в разрезе предметов для установления взаимосвязей с существующими рисками.

62 ОО. 100 % Успеваемость - Русский язык		Дефицит педагогических кадров			Дефицит базовой инфраструктуры			Уровень интернета		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сильно неуспевающие	4 6,4%	4 6,4%	0	0	3 4,8%	1 1,6%	0	0	3 4,8%	1 1,6%
Умеренно неуспевающие	16 25,8%	12 19,3%	4 6,4%	0	11 17,7%	5 8%	0	3 4,8%	6 9,6%	7 11,2%
Базово неуспевающие	33 53,2%	25 40,3%	7 11,3%	1 1,6%	24 38,7%	7 11,2%	2 3,2%	2 3,2%	20 32,2%	11 17,7%
Вне рейтинга	2 3,2%	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	2 3,2%	0

62 ОО. 100 % Успеваемость - Математика		Дефицит педагогических кадров			Дефицит базовой инфраструктуры			Уровень интернета		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сильно неуспевающие	2 3,2%	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	0	2 3,2%
Умеренно неуспевающие	2 3,2%	2 3,2%	0	0	2 3,2%	0	0	0	1 1,6%	1 1,6%
Базово	7	4	3	0	5	2	0	1	3	3

неуспеваю щие	11,2%	6,4%	4,8%		8%	3,2%		1,6%	4,8%	4,8%
Вне рейтинга	44 70,9%	35 56,4%	8 12,9%	1 1,6%	31 50%	11 17,7%	2 3,2%	4 6,4%	27 43,5%	13 20,9%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в категории сильно неуспевающих большое влияние имеет высокий дефицит педагогических кадров, базовой инфраструктуры и низкий уровень оснащения компьютерной техникой и доступом к сети Интернет. Тем не менее, в связи с тем, что показатель «вне рейтинга» часто имеет так же высокий показатель по дефициту педагогических кадров, стоит говорить о том, что организация образовательного процесса как фактор, отсутствующий в данном анализе, оказывает определяющее влияние на снижение образовательных результатов.

В целом среди школ, участвующих в реализации мер, направленных на повышение образовательных результатов, можно выделить группы школ с численностью обучающихся:

- более 1000 детей – 7 школ, в том числе 3 ОО, имеющие уровень неуспеваемости по математике – базовый, резерв педагогических кадров – от 2 до 8 человек.
- от 500 до 1000 детей – 32 школы.
- до 500 детей – 23 школы, в том числе 4 ОО слабоуспевающие.

Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей ШНОР.

Анализ данных мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

- руководители 19 школ имеют высокий и средний уровень сформированности компетенций;
- 11 руководителей ОО с низким уровнем сформированности компетенций (по результатам внешней оценки).

В результате мониторинга определены наименее сформированные профессиональные компетенции руководителей: управление кадрами (74 % руководителей) и управление информацией (56 % руководителей).

При планировании работы с учреждениями ПРШ необходимо учесть, что у руководителей недостаточно сформированы следующие компетенции:

- обеспечение результативности реализации механизмов объективности процедур оценки качества образования (5У);
- проектирование стратегии развития образовательной организации (стратегическое планирование) (4У);
- руководство формированием образовательной среды (4У);
- организация управления командой (2У);
- наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителя (2У);
- вовлеченность педагогов в национальную систему учительского роста (2У);
- наличие в образовательной организации внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов их деятельности) (2У);
- наличие и функционирование способов обратной связи для участников образовательных отношений о качестве предоставляемых услуг (1 У);
- использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности образовательного учреждения и осуществления корректировки (1 У);
- наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации (1 У);
- участие руководителя в общественной деятельности (проекты, ассоциации, Советы и т. д.) (1 У).

Таким образом, комплексный анализ результатов исследования ШНОР показал, что низкие результаты обучения обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, неэффективным стратегическим управлением образовательной организацией, низким уровнем общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, что подтверждает необходимость создания комплексной, многоуровневой, целенаправленной работы по переводу данных образовательных организаций в эффективный режим развития.

Раздел 3. Целевые ориентиры и индикаторы регионального проекта

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
	Низкая обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	Создание условий для развития механизмов управления качеством образования посредством совершенствования инфраструктуры муниципальной системы образования	Наличие муниципальной методической команды для обеспечения поддержки ШНОР. Привлечение внешних и внутренних ресурсов для обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Положительная динамика участия

			педагогических работников в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию.
	Низкая эффективность управления	<p>Обеспечение лидерской позиции руководителей ШНОР.</p> <p>Создание системы объективной оценки результатов обучения.</p> <p>Обеспечение индивидуальной поддержки обучающихся по выявленным дефицитам в освоении образовательных программ.</p> <p>Высокое качество профориентационной работы.</p>	<p>Методическое сопровождение 100% управленческих команд ШНОР для создания и реализации программ перевода в эффективный режим развития.</p> <p>Положительная динамика резильентных образовательных организаций.</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Положительная динамика участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Наличие у руководителей и педагогических работников ШНОР ИППР.</p> <p>Наличие в ШНОР дорожных карт по повышению образовательных результатов.</p>
	Отсутствие благоприятного школьного уклада	<p>Обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогических коллективов ШНОР.</p> <p>Корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Положительная динамика участия педагогических работников ШНОР в мероприятиях, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития.</p> <p>Наличие в 100% ШНОР скорректированных образовательных программ.</p> <p>Внедрение в 100% ШНОР целевой модели наставничества.</p> <p>Наличие возможности у обучающихся в ШНОР получения своевременной и качественной психолого-педагогической помощи.</p>

Раздел 4. Участники реализации регионального проекта

Участники	Функции	Индикаторы
Департамент образования	<p>Вырабатывает стратегию поддержки ШНОР города Омска.</p> <p>Принимает управленческие решения на основе предоставляемой аналитической информации по реализации мероприятий.</p> <p>Оценивает эффективность принятых решений.</p>	<p>Своевременная реализация муниципальной дорожной карты.</p> <p>Совершенствование механизмов управления повышением качества образования в школах города Омска по направлению «Система работы со школами с низкими результатами и/или со школами функционирующими в неблагоприятных условиях.</p> <p>Положительная динамика программ перевода ШНОР в эффективный режим развития.</p> <p>Преодоление рисков в ШНОР с привлечением внешних и внутренних ресурсов.</p>
ИРООО	<p>Реализация технического задания по реализации бренда «Школа качества» РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Разработка и проведение КПК по вопросам технологий реализации программ и планов перевода ШНОР в режим развития.</p> <p>Проведение регионального мониторинга реализации ФГОС в ШНОР.</p> <p>Включение ШНОР в выборку региональных мониторинговых исследований, анализ результатов региональных мониторингов</p>	<p>Внедрение инновационного продукта в деятельность ШНОР, результаты мониторинга эффективности деятельности ШНОР как участника РИП-ИнКО.</p> <p>Обучено 192 руководителей ОО (директора и заместители директора)</p> <p>Наличие адресных аналитических справок для ШНОР</p>
ЦТРИГО «Перспектива»	<p>Координирует и осуществляет методическую поддержку в реализации муниципальной дорожной карты.</p> <p>Осуществляет мониторинг актуальной информации о реализации муниципальной дорожной карты.</p> <p>Осуществляет подготовку аналитической информации, разрабатывает методические рекомендации.</p>	<p>Подготовлены аналитические материалы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогических работников ШНОР в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Разработаны адресные методические рекомендации.</p>
Омская городская Ассоциация руководителей	<p>Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний омской городской Ассоциации руководителей ОО</p>	<p>Участие 100% руководителей ШНОР.</p> <p>Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.</p>

ОО		
Совет руководителей ОО города Омска	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Совета руководителей ОО города Омска	Участие 100% руководителей ШНОР. Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.
Общественный совет при департаменте образования	Включение вопросов ШНОР в повестку заседаний Общественного совета при департаменте образования	Участие 100% руководителей ШНОР. Проведение 4-х заседаний по вопросам ШНОР.

Раздел 5. План действий на 2021-2022

№	Содержание действия	Ответственный за исполнение мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
<i>1.1 Действия, направленные на преодоление дефицита кадров</i>				
1.1.1	Взаимодействие с ОмПГУ по работе с будущими учителями	ДО Руководители ОО	Постоянно	Не менее 10 выпускников ОмПГУ трудоустроившихся в ШНОР
1.1.2	Реализация муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	В соответствии со сроками реализации муниципального подпроекта	Не менее 75 обучающихся ШНОР прошли программы внеурочной деятельности по педагогическим специальностям и (или) регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность
<i>1.2 Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</i>				
1.2.1	Проведение индивидуальных консультаций для руководителей ШНОР по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторингов	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	ежемесячно	100% руководителей ШНОР получили индивидуальные консультации
1.2.2	Реализация технического задания по реализации бренда «Школа качества» РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»	ИРООО, ШНОР БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	В течение учебного года	Внедрение инновационного продукта в деятельность 100 % ШНОР, результаты мониторинга эффективности деятельности ШНОР как участника РИП-ИнКО
1.2.3	Проведение методического семинара по обновлению модели организации методической работы в школе	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Февраль, март 2022	Реализация обновленных моделей методической работы в 100 % ШНОР
1.2.4	Оказание консультативной и методической помощи в разработке программ развития	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	Наличие согласованных программ развития в 100 % ШНОР
1.2.5	Проведение методических семинаров	БОУ ДО г. Омска	Ноябрь 2021, январь,	Не менее 62 школ ПРШ приняли

	по технологии «Исследование урока» «Lesson Study»	ЦТРИГО «Перспектива»	февраль, март 2022	участие в методических семинарах
1.2.6	Методическое сопровождение реализации ИППР педагогов посредством наполнения модульного электронного методического пространства (далее – МЭМП) на сайте БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	Не менее 20 педагогов ШНОР представили опыт работы в рамках МЭМП
1.2.7	Методическое сопровождение педагогов ШНОР посредством реализации программ муниципальных стажировочных площадок	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	100 % ШНОР приняли участие в реализации программ муниципальных стажировочных площадок
1.2.8	Организация участия педагогов СОШ №№ 4, 28, 81, 101, 120, 132 в деятельности муниципальных стажировочных площадок по профессиональному развитию педагогических работников, направленной на устранение массовых отклонений и повышения предметной компетентности	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	Снижение количества маркеров признаков необъективности по итогам проведения всероссийских проверочных работ в СОШ №№ 4, 28, 81, 101, 120, 132
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой				
<i>2.1 Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей к повышению образовательных результатов</i>				
2.1.1	Утверждение дорожных карт по реализации муниципального плана действий по улучшению качества образования в ШНОР	ШНОР БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	100 % дорожных карт ШНОР утверждены
2.1.2	Проведение ежемесячного управленческого интервью с руководителями ШНОР по реализации дорожных карт	ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	100% руководителей ШНОР – участников собеседования, анализ промежуточных результатов реализации дорожных карт ШНОР внесение в них корректировок

2.1.3	Организация постоянно действующего семинара для управленческих команд ШНОР по отработке профессиональных затруднений	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	100 % управленческих команд ШНОР приняли участие в постоянно действующем семинаре
2.1.4	Внедрение системы оценки профессиональных компетенций руководителей ШНОР в управленческие механизмы МОУО	ДО	Постоянно	100% руководителей ШНОР подлежащих аттестации и в аттестацию которых введена оценка профессиональных компетенций на основе комплекса оценочных процедур, с учетом образовательных результатов ОО
2.1.5	Организация тренинга для руководителей ШНОР «Коучинговый подход как ключ к интеграционному развитию»	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	Не менее 20 руководителей ШНОР прошли обучение на тренинге
2.1.6	Организация и проведение тренинга для управленческих команд «Формирование эффективной управленческой команды»	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021- март 2022	100% управленческих команд ШНОР прошли обучение на тренинге
2.1.7	Определение кураторов из числа действующих опытных руководителей успешных образовательных организаций, организация взаимодействия куратор - стажер	ШНОР ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	Для 100 % ШНОР определены кураторы Реализован план взаимодействия куратор - стажер
<i>2.2 Действия, направленные на преодоление недостаточно эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</i>				
2.2.1	Мониторинг объективности проведения региональных диагностических работ (далее – РДР) в ШНОР, вошедших в число необъективных школ по результатам РДР в 2020 году	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Ноябрь 2021	Адресные рекомендации, направленные на повышение объективности результатов в ШНОР
2.2.2	Мониторинг объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Март 2022	Адресные рекомендации направленные на повышение объективности результатов в ШНОР

	ШНОР, вошедших в число необъективных школ по результатам ВПР в 2020 году			
2.2.3	Мониторинг нормативно-правовой базы проведения процедур оценки качества образования и промежуточной аттестации	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Февраль 2022	Адресные рекомендации, направленные на повышение объективности результатов в ШНОР
2.2.4	Мониторинг объективности промежуточного и текущего оценивания в ШНОР №№ 4, 28, 81, 101, 120, 132	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Январь – февраль 2021	Адресные рекомендации, направленные на повышение объективности результатов в ШНОР
<i>2.3 Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся</i>				
2.3.1	Организация методического сопровождения ШНОР по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по преодолению рисков школьной неуспешности	БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска	Постоянно	Оказание консультативной помощи 100 % ШНОР
2.3.2	Создание и/или развитие школьных служб медиации	БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска ШНОР	Постоянно	Сопровождение 100 % ШНОР по организации деятельности школьной службы медиации
2.3.3	Проведение методических семинаров по технологии «Исследование урока» «Lesson Study»	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Ноябрь 2021, январь, февраль, март 2022	Не менее 62 школ ПРШ приняли участие в методических семинарах
2.3.4	Реализация в ШНОР программ внеурочной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, в общественно-значимую деятельность	ДО ШНОР	Постоянно	100 % обучающихся ШНОР, имеющих проблемы в поведении обучаются не менее, чем по 1 программе внеурочной деятельности

2.4 Преодоление рисков при организации в ШНОР инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или детей инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ)

2.4.1	Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ	ДО БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска ШНОР	Постоянно (при наличии в ШНОР обучающихся с ОВЗ)	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в 100 % ШНОР имеющих обучающихся с ОВЗ
2.4.2	Организация методического сопровождения ШНОР по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска	Постоянно	Оказание консультативной помощи 100 % ШНОР

2.5 Преодоление рисков низкого качества профориентационной работы

2.5.1	Реализация федерального проекта «Билет в будущее»	ДО ШНОР	Постоянно	100 % обучающихся ШНОР прошли тестирование на федеральной платформе
2.5.2	Реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности на действующих базах детского технопарка «Кванториум»	ДО ШНОР	Постоянно	Не менее 50 % ШНОР вовлеченных в сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования в центрах «Точка роста» на базе «Кванториум», СПО
2.5.3	Мониторинг организации сетевого взаимодействия ШНОР и детского технопарка «Кванториму»	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Январь 2022	Не менее 50 % обучающихся ШНОР воспользовались возможностями детского технопарка «Кванториум»
2.5.4	Реализация программ муниципальных стажировочных площадок по профессиональному развитию педагогических работников в области	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» Лицей № 143 СОШ 122	Постоянно	Участие не менее 10 ШНОР в реализации программ стажировочных площадок

	организации профориентации обучающихся			
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
<i>3.1 Преодоление рисков низкого уровня развития ШНОР</i>				
3.1.1	Мониторинг организации комфортной школьной среды, школьного благополучия	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Март 2022	Комплекс мер, направленный на обеспечение комфортной школьной среды и школьного благополучия
<i>3.2 Преодоление рисков низкой мотивации педагогических работников ШНОР</i>				
3.2.1	Внедрение в методическую работу ШНОР технологии «Исследование урока» (Lesson Study)	ШНОР	Постоянно	100 % ШНОР используют в педагогическом процессе технологию «Исследование урока» (Lesson Study)
3.2.2	Организация участия педагогов ШНОР в заседаниях городских предметных ассоциаций	ШНОР	Постоянно	Не менее 20 % педагогов ШНОР приняли участие в заседаниях городских предметных ассоциаций
3.2.3	Организация участия педагогов ШНОР в деятельности муниципальных стажировочных площадок по профессиональному развитию педагогических работников	ШНОР	Постоянно	Не менее 10 % педагогов ШНОР приняли участие в деятельности муниципальных стажировочных площадок
<i>3.3 Действия направленные на реализацию рабочих программ воспитания</i>				
3.3.1	Экспертиза рабочих программ воспитания ШНОР	ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Декабрь-январь 2022	Экспертиза 100 % рабочих программ воспитания ШНОР
3.3.2	Организационно-методическое сопровождение ШНОР по вопросам реализации рабочих программ воспитания	ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Постоянно	Реализация 100 % рабочих программ воспитания ШНОР
3.3.3	Подготовка и проведение постоянно действующего семинара «Трансляция эффективного опыта реализации модулей рабочей программы воспитания»	ДО БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива» ШНОР	Январь – апрель 2022	Участие 100 % ШНОР в работе семинара