



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 сентября 2022 года № 146-р
г. Омск

О проведении мониторинга внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска

В соответствии с пунктом № 6 Плана-графика мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования, утвержденного распоряжением директора департамента образования от 29 марта 2022 года № 52-р «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», руководствуясь Положением о департаменте образования Администрации города Омска (далее – департамент образования), утвержденным Решением Омского городского Совета от 29 июня 2011 года № 413, :

1. Утвердить:

- состав комиссии по проведению мониторинга внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования (далее – БОУ г. Омска) в соответствии с Приложением № 1 к настоящему распоряжению;
- экспертный лист проведения мониторинга внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО в БОУ г. Омска в соответствии с Приложением № 2 к настоящему распоряжению;
- экспертный лист оценки внеурочного занятия педагогического работника в соответствии с Приложением № 3 к настоящему распоряжению;
- экспертный лист основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Приложением № 4 к настоящему распоряжению;

- экспертный лист основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Приложением № 5 к настоящему распоряжению;

- экспертный лист учебного плана начального общего образования в соответствии с Приложением № 6 к настоящему распоряжению;

- экспертный лист учебного плана основного общего образования в соответствии с Приложением № 7 к настоящему распоряжению;

- экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с Приложением № 8 к настоящему распоряжению;

- экспертный лист учебного плана внеурочной деятельности в соответствии с Приложением № 9 к настоящему распоряжению;

- перечень БОУ г. Омска, подлежащих мониторингу внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с Приложением № 10 к настоящему распоряжению.

2. Бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» в срок с 17 октября по 11 ноября 2022 года провести мониторинг внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО в БОУ г. Омска. По результатам мониторинга представить аналитические справки, методические рекомендации в адрес БОУ г. Омска.

3. БОУ г. Омска предоставить на экспертизу документы и материалы для проведения мониторинга внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

4. Сектору информационно-коммуникационных технологий организационного отдела департамента образования разместить настоящее распоряжение в сети Интернет на официальном сайте департамента образования.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Директор департамента

О.Р. Онищенко

Приложение № 1
к распоряжению директора департамента
образования Администрации города Омска
от 18 октября 2022 г. 2022 года № 146 г.

Состав комиссии по проведению мониторинга внедрения федеральных
государственных образовательных стандартов начального общего
и основного общего образования в бюджетных
общеобразовательных учреждениях города Омска,
подведомственных департаменту образования
Администрации города Омска

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Шестаков
Вячеслав Викторович | - | директор бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (председатель комиссии) |
| Габдуллина
Жанара Жексембаевна | - | главный специалист департамента образования Администрации города Омска |
| Губарева
Галина Владимировна | - | методист бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (по согласованию) |
| Кузнецова
Надежда Михайловна | - | заведующий отделом бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (по согласованию) |
| Романенко
Светлана Андреевна | - | заместитель директора бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (по согласованию) |
| Федорова
Екатерина Михайловна | - | методист бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» |

(по согласованию)

Шкред
Лидия Андреевна

- методист бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»
(по согласованию)
-

Приложение № 2

К распоряжению директора Департамента

образования Администрации города Омска

От Васильева Александра № 196-р

Экспертный лист проведения мониторинга внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных Департаменту образования Администрации города Омска

Экспертиза образовательной деятельности на учебном занятии

Ф.И.О. педагогического работника _____

Образовательная организация _____

Дата проведения экспертизы _____ 2022 г. _____

Оцениваемые характеристики	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	Сумма баллов	Сумма баллов	Сумма баллов	Сумма баллов
Постановка целей и задач	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.			1. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели.
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме.			2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес к будущей деятельности.
	3. Постановленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.			3. Обучающиеся участвуют в обсуждении критериев, которые позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.
	4. Постановленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.			4. Обучающиеся участвуют в постановке (самостоятельно ставят) задачи, способствующие достижению цели.
	5. Цели, поставленные перед			5. Все обучающиеся включены в учебную

	<p>обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</p> <p>6. Задачи, поставленные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.</p> <p>7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия).</p> <p>8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</p> <p>9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности.</p>	/9	/5	<p>Деятельность, на протяжении учебного занятия.</p>
<p>Мотивирование</p>	<p>СУММА БАЛЛОВ</p> <p>1. Педагог демонстрирует обучающимся возможность использования тех знаний, которые они осваивают, на практике.</p> <p>2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.</p> <p>3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).</p> <p>4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.</p> <p>5. Педагог дает возможность обучающимся</p>			<p>1. Обучающиеся соотносят содержание урока с личным опытом и/или перспективой.</p> <p>2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес на каждом этапе занятия.</p> <p>3. Обучающиеся после педагогического оценивания выбирают уровень сложности задания, проживают ситуацию успеха.</p> <p>4. Обучающиеся используют разные источники информации в процессе занятия.</p>

	(воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.			
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызывать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы).			
	СУММА БАЛЛОВ	/6	/4	
	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)			1. Обучающиеся включены в учебную деятельность по освоению содержания, при этом содержание урока соответствует образовательной программе: учитывает реализацию программы воспитания, формирование УУД, рабочей программы.
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе)			2. Способы обучения, в том числе ИКТ обеспечивают освоение учебного материала, в ходе учебной деятельности учены возрастные особенности и уровень учебных возможностей обучающихся.
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.			3. Обучающиеся с трудностями в обучении находят в поле зрения педагога, с ними организована специальная работа, наблюдается положительная динамика.
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанниками) форме в соответствии с дидактическими принципами.			4. Обучающиеся с высокими учебными возможностями обеспечена работа в их зоне ближайшего развития.
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.			
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержание изучаемого предмета, в теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.			
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-			
Освоение содержания образования				

	<p>Методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>8. Педагог обобщенно использует на занятиях современные ИКТ.</p> <p>9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.</p> <p>10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).</p> <p>11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоумевающими обучающимися.</p>			
Учебно-дидактическое обеспечение	<p>СУММА БАЛЛОВ</p> <p>1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов.</p> <p>2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</p> <p>3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).</p> <p>СУММА БАЛЛОВ</p>	/11	/4	<p>1. Обучающиеся максимально эффективно используют информационно-образовательную среду УМК.</p> <p>2. Дидактические материалы, разработанные учителем, носят обучающий характер, развивающий характер, понятны и необходимы обучающимся</p>
	<p>1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.</p> <p>2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных</p>	/3	/2	<p>1. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умения сотрудничества, коммуникации.</p> <p>2. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.</p>

Организация учебной деятельности

целей и задач.			
3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.			3. Обучающиеся осваивают и умеют использовать различные источники для поиска дополнительной информации.
4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.			4. Обучающиеся понимают критерии оценки их ответов.
5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.			5. Обучающиеся самостоятельно могут оценить процесс/результат деятельности.
6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников)			6. Оценка носит неформальный характер, относится к формирующему оцениванию.
7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)			7. Выставление отметок объективно, основано на критериальном оценивании, понятно обучающимся.
8. Педагог может точно формулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся.			8. Обучающиеся получают отметки за уже достигнутые планируемые результаты на основе критериального оценивания.
9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.			9. Оценка обеспечивает освоение и развитие учащимся регулятивных УУД, предметных ООП
10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)			
11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников).			
СУММА БАЛЛОВ	/11	/10	

Приложение № 3
к распоряжению директора
департамента образования
Администрации города Омска
от 18 октября 2022 № 146/р

Экспертный лист оценки внеурочного занятия
педагогического работника

Оценка осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 70.
Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:
1 баллов – «показатель проявлен в полной мере»;
1 балл – «показатель проявлен частично»;
0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся	
1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества	
1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации	
1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия	
1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них	
ИТОГО	
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 формирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся	
2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся	
2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия	
2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия	
2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	
ИТОГО	
3. Межпредметное ценностно ориентированное содержание	

<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия	
3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия	
3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	
3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества	
3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	
ИТОГО	
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	
4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)	
4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания	
4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	
ИТОГО	
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей	
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	
5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
ИТОГО	
6. Организация и проведение внеурочного мероприятия	
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия	
6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	
6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного	

мероприятия	
6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения	
6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	
ИТОГО	
7. Информационная и языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации	
7.2 использует различные способы структурирования и представления информации	
7.3 корректно использует профессиональную терминологию	
7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	70

Приложение № 4
 к распоряжению директора департамента
 образования Администрации города Омска
 от 18 сентября 2012 года № 1164

Экспертный лист основной образовательной программы начального общего образования

МР/ОО _____

ФИО эксперта/дата _____

Параметры анализа/Разделы основной образовательной программы (далее – ООП)

Фиксация
наличия
«+/-»

Соответствие структурных компонентов каждого раздела ООП требованиям, заявленным федеральным государственным образовательным стандартам:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	- сформулированы цели реализации ООП;
	- описаны принципы построения ООП;
	- описана структура ООП;
	- кратко описаны требования к личностным результатам, представлена характеристика групп личностных результатов;
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	- отражены 3 группы метапредметных результатов в общем виде;
	- дана характеристика в обобщенном виде предметных результатов
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	- представлены объекты оценки;
	- перечислены и описаны внутренние и внешние процедуры оценки качества образования (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные); уточнен инструментарий для каждой процедуры
	- определены и прописаны общие критерии оценки предметных результатов обучающихся (уровни освоения учебного

	<p>содержания: знание, понимание, применение, функциональная грамотность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены и прописаны процедуры и критерии оценки метапредметных результатов обучающихся (включая описание критериев оценки итогового проекта; в качестве процедур могут быть указаны региональные комплексные работы) - описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности - описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности - описана организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся 	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<p>1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>	<p>- программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов (<i>разработаны отдельные экспертные листы</i>)</p>	
<p>2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлены группы познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) в обобщенном виде для обучающихся - представлены группы регулятивных УУД в обобщенном виде для обучающихся - представлены группы коммуникативных УУД в обобщенном виде для обучающихся 	
<p>5. Рабочая программа воспитания</p>	<p>Программа содержит четыре раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен анализ воспитательного процесса в организации - описаны цели и задачи воспитания обучающихся - в программе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей - описана система поощрения социальной успешности и 	
ИТОГО – 13 6		

	проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	ИТОГО – 8 6	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Учебный план основного общего образования	- <i>разработана отдельный экспертный лист</i>	
2. План внеурочной деятельности	- <i>разработана отдельный экспертный лист</i>	
3. Календарный учебный график	- определены даты начала и окончания учебного года	
	- прописана продолжительность учебного года	
	- обозначены сроки и продолжительность каникул	
	- представлены сроки проведения промежуточной аттестации	
7. Календарный план воспитательной работы	- план содержит перечень дел/мероприятий, соответствующих содержанию модулей	
	- наличие уровня реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе	
9. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	- описаны общесистемные требования к реализации ООП	
	- описаны материально-технические требования к реализации ООП	
	- представлено учебно-методическое обеспечение реализации ООП	
	- описаны психолого-педагогические условия реализации ООП	
	- описаны кадровые условия реализации ООП	
	- описаны финансовые условия реализации ООП	
ИТОГО – 12 6		

Приложение № 5
К распоряжению директора Департамента
образования Администрации города Омска
от 18 октября 2014 года № 196-р

Экспертный лист основной образовательной программы основного общего образования

МР/ОО _____

ФИО эксперта/дата: _____

Параметры анализа/Разделы основной образовательной программы (далее - ООП)		Фиксация наличия («+/-»)
<i>Соответствие структурных компонентов каждого раздела ООП требованиям, заявленным федеральных государственных образовательных стандартов:</i>		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. Пояснительная записка	--формулированы цели реализации ООП;	
	- описаны принципы построения ООП;	
	- описана структура ООП;	
	- кратко описаны требования к личностным результатам, представлена характеристика групп личностных результатов;	
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	- отражены 3 группы метапредметных результатов в общем виде;	
	- дана характеристика в обобщенном виде предметных результатов	
	- представлены объекты оценки;	
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	- перечислены и описаны внутренние и внешние процедуры оценки качества образования (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные);	
	уточнен инструментарий для каждой процедуры	

<p>4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> представлены объекты оценки; <ul style="list-style-type: none"> перечислены и описаны внутренние и внешние процедуры оценки качества образования (международные, федеральные, региональные, муниципальные, институциональные); уточнен инструментарий для каждой процедуры определены и прописаны общие критерии оценки предметных результатов обучающихся (уровни освоения учебного содержания: знание, понимание, применение, функциональная грамотность) определены и прописаны процедуры и критерии оценки метапредметных результатов обучающихся (включая описания критериев оценки итогового проекта; в качестве процедур могут быть указаны региональные комплексные работы, диагностические работы по оценке умений «работа с текстом задания») описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности описана организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>ИТОГО – 13 6</p>	
<p>1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>	<p>- программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы</p> <p>и возможность использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов <i>(разработан отдельный экспертный лист)</i></p>

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся		
<p>- представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Русский язык и литература</p>	<p>- представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Иностранные языки»</p>	
<p>- представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Математика и информатика»</p>	<p>- представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Обществоведение – научные предметы»</p>	
<p>- представлены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД в обобщенном виде во взаимосвязи с содержанием предметной области «Естественнонаучные предметы»</p>	<p>- представлены направления исследовательской деятельности в организации в рамках урочной деятельности</p>	
<p>- отражены формы организации исследовательской деятельности в урочное время</p>	<p>- представлены направления исследовательской деятельности</p>	
<p>- представлены формы организации исследовательской деятельности во внеурочное время</p>	<p>- представлено описание системы оценивания учебно-исследовательской деятельности (определены группы критериев по оценке базовых исследовательских действий и критерии публичной презентации результатов проекта)</p>	

3. Рабочая программа воспитания	<p>Программа содержит четыре раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен анализ воспитательного процесса в организации - описаны цели и задачи воспитания обучающихся - в программе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей - описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - определены цели, задачи и принципы программы коррекционной работ - описаны категории детей с ОВЗ в организации - представлен перечень и содержание направлений работы (план диагностических и коррекционных мероприятий) - определены требования к условиям реализации программы - включены рабочие программы коррекционных учебных курсов - описаны планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке 	
4. Программа коррекционной работы (при наличии в ОО детей с ОВЗ)	<p>ИТОГО – 21 6</p>	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. Учебный план основного образования;	- <i>разработан отдельный экспертный лист</i>	
2. План внеурочной деятельности;	- <i>разработан отдельный экспертный лист</i>	
3. календарный учебный график;	- определены даты начала и окончания учебного года	
	- прописана продолжительность учебного года	
	- обозначены сроки и продолжительность каникул	

	аттестации	
4. календарный план воспитательной работы;	<ul style="list-style-type: none"> - план содержит перечень дел / мероприятий, соответствующих содержанию модулей - наличие уровней реализации для каждого модуля в соответствии с уровнями общего образования, реализуемыми в школе 	
5. характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	- описаны общесистемные требования к реализации ООП	
	- описаны материально-технические требования к реализации ООП	
	- представлено учебно-методическое обеспечение реализации ООП	
	- описаны психолого-педагогические условия реализации ООП	
	<ul style="list-style-type: none"> - описаны кадровые условия реализации ООП - описаны финансовые условия реализации ООП 	
	ИТОГО – 12 6	

Приложение № 6
 К распоряжению директора
 департамента образования
 Администрации города Омска
 От 18 октября 2022 г. № 146-г

Экспертный лист учебного плана начального общего образования

Параметры анализа	Фиксация наличия «+ или -» Соответствует «+» Не соответствует «-»
1. Учебный план начального общего образования составлен на уровень образования (1-4кл.)	
2. Указано количество учебных планов, реализуемых на уровне образования (один или несколько)	
3. Описан режим организации учебного процесса – продолжительность учебной недели	
4. Определена продолжительность урока: 40 или 45 минут.	
5. Определена учебная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (5-ти или 6-ти дневная неделя)	
6. Указано максимально число часов в неделю (1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ыйкл.)	
7. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень НОО (не менее 3190 час. и не более 2954 час.)	
8. Учебный план содержит указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка РФ	
9. Описан перечень предметных областей и учебных предметов	
10. Содержание перечня предметных областей и учебных предметов в пояснительной записке соответствует «сетке часов»	
11. Обоснована разработка части, формируемой участниками образовательных отношений: наличие ссылок на протокол решения ГОУ;	
12. В части, формируемой участниками образовательных отношений описан перечень учебных предметов\ курсов\ модулей с указанием часов для каждого класса	
13. Описаны формы промежуточной аттестации на весь уровень образования (по классам)	
14. Обоснование выбора одного из учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»(заявление родителей)	
15. Отражено обоснование обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм	

Приложение № 7
к распоряжению директора
департамента образования
Администрации города Омска
от 18 сентября 2022 года № 146/р

Экспертный лист учебного плана основного общего образования

Параметры анализа	Фиксация наличия «+ или -» Соответствует «+» Не соответствует «-»
1. Учебный план основного общего образования составлен на уровень образования (5-9 кл.)	
2. Указано количество учебных планов, реализуемых на уровне образования (один или несколько)	
3. Описан режим организации учебного процесса – продолжительность учебной недели	
4. Определена продолжительность урока: 40 или 45 минут.	
5. Определена учебная нагрузка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (5-ти или 6-ти дневная неделя)	
6. Указано максимально число часов в неделю (5-й, 6-й, 7-й, 8-й и 9-й кл.)	
7. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень ООО (не менее 5058 час. и не более 5549 час.)	
8. Учебный план содержит указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации	
9. Описан перечень предметных областей и учебных предметов	
10. Содержание перечня предметных областей и учебных предметов в пояснительной записке соответствует «сетке часов»	
11. Обоснована разработка части, формируемой участниками образовательных отношений: наличие ссылок на протокол решения ГОУ;	
12. В части, формируемой участниками образовательных отношений описан перечень учебных предметов\ курсов\ модулей с указанием часов для каждого класса	
13. Описаны формы промежуточной аттестации на весь уровень образования (по классам)	
14. Обоснование выбора изучения учебных предметов на углубленном уровне (при наличии)	
15. Отражено обоснование обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм	

Приложение № 8
к распоряжению директора
департамента образования
Администрации города Омска
от 8 октября 2022 года № 186-р

Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
(далее – рабочая программа)

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Соответствие структуры и формы представления рабочей программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и положению: • Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; • Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; • Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) по каждой теме.	Программа содержит все компоненты	2
		В программе отсутствует один из компонентов, названия разделов не соответствует требованиям ФГОС, форма представления изменена	1
		Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре и требованиям положения	0
2.	Содержание рабочей программы соответствует предметному кодификатору (критерий может быть не применяться к учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям)	В полном объеме	1
		Не соответствует	0
3.	Отражение в рабочей программы планируемых результатов	Личностные результаты представлены по группам с учетом содержания рабочей программы и года ее освоения	1
		Предметные результаты представлены в соответствии с годом обучения и содержанием рабочей программы (в рабочих программах курсов внеурочной деятельности может отсутствовать)	1

		Метапредметные результаты представлены по группам с учетом содержания рабочей программы и года ее освоения	1
4	Содержание тематического плана рабочей программы отражает содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	В полном объеме	1
		Не соответствует	0
5	Тематический план содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Количество часов отражено для каждой темы	1
		Количество часов не отражено для каждой темы	0
6	Тематический план содержит ЭОР и ЦОР для каждой темы	ЭОР и ЦОР представлен для каждой темы	1
		ЭОР и ЦОР не представлен для каждой темы	0
7	Рабочая программа создана при помощи конструктора рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/		3
ИТОГО			12

Приложение № 9
к распоряжению директора
департамента образования
Администрации города Омска
от 18 сентября 2022 г. № 146-р

Экспертный лист оценки учебного плана внеурочной деятельности

Название МР/ОО _____

Дата _____

№	Критерий	Фиксация наличия «+/-»
1.	В плане отражены формы организации внеурочной деятельности, отличные от урочной	
2.	В плане представлено обоснование выбора содержания внеурочной деятельности, что подтверждается ссылкой на протокол коллегиального органа	
3.	В плане указан общий объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровень образования (начальное общее образование – до 1320 часов за 4 года) (основное общее образование – до 1750 часов за 5 лет)	
4.	В план включены курсы в поддержку учебных предметов образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)	
5.	В план включены курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся	
6.	В план включены курсы по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы	
7.	В план включен комплекс воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам	
8.	План учитывает требования санитарно-эпидемиологических правил и норм	
9.	В план включен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	
10.	Реализация плана предусматривает использование ресурсов других организаций (бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования, образовательные организации среднего профессионального образования, образовательные организации высшего образования и др.)	
ИТОГО (10 балл максимум)		

Приложение № 10
к распоряжению директора
департамента образования
Администрации города Омска
от 18 сентября 2022 № 146/р

Перечень бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска,
подлежащих мониторингу внедрения федеральных государственных стандартов
начального общего и основного общего образования

1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска (далее – БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
 2. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени И.И. Стрельникова»;
 3. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
 4. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»;
 5. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 16»;
 6. БОУ г. Омска «Гимназия № 19»;
 7. БОУ г. Омска «Лицей «Бизнес и информационные технологии»;
 8. БОУ г. Омска «Гимназия № 26»;
 9. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
 10. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов»;
 11. БОУ г. Омска «Гимназия № 62»;
 12. БОУ г. Омска «Лицей № 64»;
 13. БОУ г. Омска «Лицей № 66»;
 14. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»
 15. БОУ г. Омска «Гимназия № 115»;
 16. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 118»;
 17. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 120»;
 18. БОУ г. Омска «Лицей № 137»;
 19. БОУ г. Омска «Гимназия № 140»;
 20. БОУ г. Омска «Гимназия № 146»;
 21. БОУ г. Омска «Гимназия № 159».
-