



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр творческого развития и
гуманитарного образования «Перспектива»

Н.М. Бабич

«16» мая 2024 года

**Аналитическая справка
о проведении мониторинговых визитов в бюджетных общеобразовательных
учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования
Администрации города Омска, в рамках реализации федеральных государственных
образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего
общего образования в феврале-марте 2024 года**

На основании распоряжения департамента образования Администрации города Омска от 07 февраля 2024 года № 30-р «О проведении мониторинговых визитов в бюджетных общеобразовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в феврале-марте 2024 года» с 6 по 19 февраля 2024 года, с 20 февраля по 18 марта 2024 года и с 19 марта по 15 апреля 2024 года методистами

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» осуществлены мониторинговые визиты в бюджетные общеобразовательные учреждения города Омска, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – БОУ) с целью проведения экспертизы учебных занятий:

- 16 февраля 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 112», обществознание, 6 класс;
- 18 февраля 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106», обществознание, 6 класс;
- 29 февраля 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», география, 8 класс;
- 12 марта 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51», география, 8 класс;
- 10 апреля 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54», русский язык, 8 класс;



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

- 11 апреля 2024 года – Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов», русский язык, 8 класс.

Экспертиза учебных занятий проведена по согласованному экспертному листу, а также техническим заданиям, разработанным специалистами бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области». По результатам посещения урочных занятий администрации БОУ и педагогам-предметникам даны рекомендации по улучшению организации деятельности, на создание условий для дальнейшей эффективной работы.

Основные задачи, поставленные перед сотрудниками бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» при проведении мониторинга:

- в 6-х классах (бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106», бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 112») – провести анализ постановки учителем целей и задач урока (чек-лист «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»);

- в 8-х классах (бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51») – провести анализ фрагмента учебного задания, на котором учитель организует деятельность по решению предметного задания (чек-лист «Компетентность в области организации учебной деятельности по решению предметного задания»);

- в 8-х классах (бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54», бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов») – провести анализ фрагмента учебного занятия, на котором учителем организуется текущее оценивание по выполнению предметного задания (чек-лист «Компетентность в области контрольно - оценочной деятельности при выполнении предметного задания (задачи)»).

Далее приведены результаты мониторинговых визитов отдельно по каждому техническому заданию и БОУ.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 112»

Техническое задание № 1. Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи».

Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя.

16.02.2024г. 6 класс.

Обществознание. Тема урока – «Социальные группы. Положение человека в обществе».

Количество обучающихся на уроке – 16.

Тип урока – открытие нового задания.

Педагог не разделяет тему урока и цель занятия. Цели занятия не сформулированы. Задачи не конкретизируют цель. Цели и задачи носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. Обучающиеся не участвуют в процессе постановки цели и задач. Не все обучающиеся включены в учебную деятельность. Предметный планируемый результат определен учителем после урока: знать понятие «Виды, мобильность». Учитель устно представил обучающимся предметные планируемые результаты. В работе обучающиеся не активны, только записывают за учителем. Учитель много говорит сам, не привлекает обучающихся.

Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования знаний, которые они осваивают, на практике. Обучающиеся соотносят содержание урока с личным опытом, проявляют интерес на каждом этапе занятия.

Педагог не использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.

Педагог демонстрирует обучающимся знание преподаваемого предмета, раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами, представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, также демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и использует в работе современные ИКТ.

При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, но не использует самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы.

Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, обучающиеся демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.

Оценивание обучающихся не проведено.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

16.02.2024г. Урок 1. 6 класс. Обществознание. Тема урока – «Социальные группы. Положение человека в обществе».

Администратором (Членом управленческой команды) от ОО проведен анализ урока и заполнен оценочный лист. Учителю даны рекомендации, конструктивные предложения



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

по улучшению урочной деятельности, есть рефлексия. Член управленческой команды поставил учителю за урок 23 балла.

Выводы:

16.02.2024г. 6 класс. Обществознание. Тема урока – «Социальные группы. Положение человека в обществе».

Рекомендации:

1. Педагогу продолжать горизонтальное обучение (стажировки, ассоциации, просмотр конкурсных уроков коллег, ЕМД, МЭМП).
2. Конструировать урок совместно с наставником, не пренебрегать этапами урока (целеполагание, формулирование критериев), продумывать деятельность обучающихся (исключить задания воспроизводящего характера, включать более творческие задания, чаще давать обучающимся возможность высказать свою точку зрения).
3. Членам управленческой команды проводить анализ с конструктивными предложениями.
4. Организовать посещение молодым педагогом уроков коллег - стажистов.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»

18.02.2024г., 6 класс.

Обществознание. Тема урока – «Что такое общество. Связь общества и природы».

Количество обучающихся на уроке – 28.

Тип урока – открытие нового задания.

Педагог разделяет тему урока и цель занятия. Цели занятия сформулированы в понятной форме. Задачи конкретизируют цель. Цели и задачи носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом, и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели и определению задач. Большинство обучающихся включены в учебную деятельность.

Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования знаний, которые они освоят, на практике. Обучающиеся проявляют интерес на каждом этапе занятия. Педагог не использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.

Педагог владеет большим спектром материалов и знаний, способных вызвать интерес к различным темам преподаваемого предмета, демонстрирует знание преподаваемого курса. Предметный планируемый результат определен учителем после урока: знать и понимать понятие «Общество, общественные отношения», названо действие: «Определить взаимосвязь природы и общества, зависимость общества от природы». Учитель совместно с обучающимися с помощью слайдов на экране устно представил предметные планируемые результаты.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, материал представлен в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, а также демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и использует в работе современные ИКТ.

При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, но не использует самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы.

Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, обучающиеся демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.

Оценивание обучающихся не проведено, но педагог показывает на основе каких критериев он оценивает ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

18.02.2024г. 6 класс. Обществознание. Тема урока – «Что такое общество. Связь общества и природы».

Администратором (Членом управленческой команды) от ОО проведен анализ урока и заполнен оценочный лист. Учителю даны рекомендации, конструктивные предложения по улучшению урочной деятельности для проведения аттестации (в том числе). Член управленческой команды поставил учителю за урок 39 баллов.

Выводы:

18.02.2024г. 6 класс. Обществознание. Тема урока – «Что такое общество. Связь общества и природы».

Рекомендации:

1. Педагогу подготовить документы для аттестации на высшую категорию.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Техническое задание № 2. «Компетентность в области организации учебной деятельности по решению предметного задания»

Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя.

29.02.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природно-хозяйственные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра».

В классе 26 обучающихся. Доброжелательная психологическая атмосфера, хороший настрой на учебную деятельность.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Педагог разделяет тему урока и цель занятия. Цели занятия сформулированы в понятной форме. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к индивидуально и групповой цели. Цели и задачи носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом, и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели и определению задач. Обучающие проявляют интерес к будущей деятельности на уроке.

В начале урока педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии.

Проверка домашнего задания. Выполнение проверочной работы в начале урока - учитель раздает маршрутный лист с формулировкой 6 заданий, где первое задание направлено на проверку домашней работы – идет взаимооценивание в парах. Обучающиеся проявляют интерес на каждом этапе занятия. Учитель корректирует работу обучающихся. Не указаны критерии оценивания работы в группах.

Актуализация знаний. Следующее задание: обучающимся предложено выбрать верные утверждения из 7. Обучающимся предложено оценить верные утверждения по шкале: «3» - три верных утверждения, «4» - четыре верных утверждения, «5» - пять верных утверждений. В ходе урока учитель предлагает алгоритм действий, который выведен на слайде – взаимооценивание по образцу.

Объяснение нового материала. Составление кластера, предлагается обучающимся провести исследование, используя текст учебника, карты атласа. Педагог дает рекомендации по проведению исследовательской работы. Обучающиеся заполняют таблицу, выступают с отчетами о проделанной работе, дают ответы на проблемные вопросы, анализируют. В ходе урока педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, демонстрирует также владение большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес к различным темам к преподаваемого предмета.

Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, материал представлен в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, а также демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и использует в работе современные ИКТ. Способы обучения, в том числе ИКТ, обеспечивают освоение учебного материала. Обучающиеся включены в учебную деятельность по освоению содержания, содержание урока соответствует образовательной программе.

При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов и использует самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы.

Педагог ставит цель и задачи, структурирующие деятельность обучающихся на каждом этапе занятия, обучающиеся осваивают и показывают умения сотрудничества и коммуникации, умение самостоятельно рассуждать.

Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, обучающиеся демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Обучающимся выставлены отметки за достигнутые планируемые результаты на основе критериального оценивания.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

29.02.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природно-хозяйственные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра».

Администратором (Членом управленческой команды) от ОО проведен анализ урока и заполнен оценочный лист. Учителю даны рекомендации: проведен краткий анализ урока, учителю были даны методические советы по использованию критериального оценивания. Член управленческой команды поставил учителю за урок 36 баллов.

Методистом Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «ЦТРИГО «Перспектива» поставлено 33 балла.

Выводы:

29.02.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природно-хозяйственные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра».

Рекомендации учителю:

1. Использовать при опросе дифференцированный подход к обучающимся.
2. Регламентировать время этапов урока (тайминг).
3. Использовать критерии оценивания для повышения мотивации учеников.

Рекомендации членам управленческой команды:

1. Посещать уроки с целью оказания методической помощи в организации итогового критериального оценивания за работу на уроке.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Техническое задание № 2. «Компетентность в области организации учебной деятельности по решению предметного задания»

12.03.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природная зона России. Тайга».
В классе 23 обучающихся.

Педагог разделяет тему урока и цель занятия. Цели занятия сформулированы в понятной форме. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к индивидуально и групповой цели. Цели и задачи носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом, и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели и определению задач. Обучающиеся проявляют интерес к будущей деятельности на уроке.

В ходе урока педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся, демонстрирует также владение большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес к различным темам преподаваемого предмета.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, материал представлен в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами, а также демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и использует в работе современные ИКТ. Способы обучения, в том числе ИКТ, обеспечивают освоение учебного материала. Обучающиеся включены в учебную деятельность по освоению содержания, содержание урока соответствует образовательной программе.

При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, но не использует самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы.

Проведение географического диктанта – задание на проверку домашнего задания. Учитель предлагает из 17 высказываний выбрать, что относится к Арктической пустыне, а что к тундре. Учитель сам зачитывал высказывания с экрана.

Педагог не формулирует критерии, на основании которых он оценивает ответы обучающихся: критерии оценивания записаны на доске, но без объяснения обучающимся шкалы оценивания. Учитель задает вопрос на понимание обучающимися действий по выполнению заданий: «Все ли понятно задание? Все успели записать?». Обучающимся не понятны критерии оценки их ответов.

Оценивание носит неформальный характер.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

12.03.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природная зона России. Тайга».

Администратором (Членом управленческой команды) от ОО проведен анализ урока и заполнен оценочный лист. Учителю даны рекомендации: проведен краткий анализ урока, учителю были даны методические советы по использованию критериального оценивания. Член управленческой команды поставил учителю за урок 33 балла.

Методистом Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «ЦТРИГО «Перспектива» поставлено 29 баллов.

Выводы:

12.03.2024г. 8 класс. География. Тема урока – «Природная зона России. Тайга».

Рекомендации учителю:

1. Использовать при опросе дифференцированный подход к обучающимся.
2. При составлении характеристики природной зоны включать задания с использованием различных карт атласа (климатической, почвенной и др.)
3. При проверке заданий использовать взаимопроверку (комментировать ученикам шкалу выставления отметки).

Рекомендации членам управленческой команды:

1. Закрепить за учителем опытного наставника. (Прим.: у учителя юридическое образование и диплом о профессиональной переподготовке).



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

2. Посещать уроки с целью оказания методической помощи в организации критериального (перевода баллов в отметку за выполненное задание) и формирующего оценивания.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 54»

Техническое задание № 3. Компетентность в области контрольно-оценочной деятельности при выполнении предметного задания (задачи).

Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя.

10.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом». Анализ фрагмента учебного занятия, на котором учителем организуется текущее оценивание.

Количество обучающихся в классе – 25.

Тип урока – открытие нового задания.

Педагог разделяет тему урока и цель занятия. Цели и задачи поставлены педагогом. Обучающиеся не участвуют в постановке цели, а также не участвуют в обсуждении критериев, которые позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.

Обучающиеся демонстрируют интерес на каждом этапе занятия, педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес к предмету.

Диалог между учителем и обучающимися не содержит вопросов, направленных на понимание того, как будет проверяться задание. Задание проверяется фронтально, критерии оценивания не озвучены, не представлены учителем на слайде или доске. Обучающиеся отвечают устно с мест. Педагог не использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.

При выполнении предметных заданий учитель спрашивает у обучающихся в каком месте могут возникнуть затруднения, вслух озвучивает ошибкоопасные места. Оценка выполненного предметного задания носила формирующую (обучающую) функцию – обращено внимание обучающихся на допущенные ошибки.

При фронтальной работе учитель больше говорил сам и корректировал выполнение задания.

Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами, однако способы обучения не обеспечивают освоение учебного материала всеми обучающимися.

Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие методические и дидактические материалы. Дидактические материалы, разработанные учителем, носят обучающий и развивающий характер.

Педагог использует методы, которые побуждают обучающихся самостоятельно рассуждать – обучающиеся самостоятельно могут оценить результат деятельности.



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

Обратная связь с каждым обучающимся по итогам выполнения задания учителем организована: у каждого из обучающихся учитель получил информацию о степени и правильности выполнения задания.

Педагог не сформулировал критерии оценивания ответов, отметки за выполнение предметного задания отсутствовали. Оценивание носит неформальный характер, относится к формирующему оцениванию.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

10.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом».

Администратором (Членом управленческой команды) от ОО проведен анализ урока и заполнен оценочный лист. Член управленческой команды поставил учителю за урок 23 балла.

Выводы:

10.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Грамматические ошибки в предложениях с причастным оборотом».

Рекомендации членам управленческой команды:

1. Рекомендовать педагога для выступления на заседаниях ассоциации по вопросу «Технология проблемного обучения».

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов»

Техническое задание № 3. Компетентность в области контрольно-оценочной деятельности при выполнении предметного задания (задачи).

Чек-лист наблюдения за деятельностью учителя.

11.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Обособленные обстоятельства».
Анализ фрагмента учебного занятия, на котором учителем организуется текущее оценивание.

Количество обучающихся в классе – 24.

Тип урока – закрепление учебного содержания.

Педагог не разделяет тему урока и цель занятия. Цели формируются в непонятной для обучающихся форме и не способствуют организации индивидуальной и групповой работы. Обучающиеся не проявляют интереса к будущей деятельности.

Диалог между учителем и обучающимися не содержит вопросов, направленных на понимание того, как будет проверяться задание. Критерии оценивания отсутствуют, не представлены учителем на слайде или доске.

В ходе урока педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. При выполнении предметных заданий



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

учитель

не спрашивает у обучающихся в каком месте могут возникнуть затруднения. Оценка выполненного предметного задания носит контролирующую функцию. Педагог не использовал педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации, не корректировал выполнение заданий в группе: устно поправлял обучающихся, давал свою оценку ответам («Нравиться – не нравится»). Не все обучающиеся включены в учебную деятельность на протяжении учебного занятия.

Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания и использует на занятиях современные ИКТ, цифровые образовательные ресурсы. Несмотря на выбранные способы обучения, педагогом не учтен уровень учебных возможностей всех обучающихся. Педагог не демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.

При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных образовательных документов, не использует самостоятельно разработанные методические материалы.

Педагог использует методы, которые побуждают обучающихся самостоятельно рассуждать – обучающиеся самостоятельно могут оценить результат деятельности.

Педагог не сформулировал критерии оценивания ответов, отметки за выполнение предметного задания отсутствовали. Оценивание носит неформальный характер, относится к формирующему оцениванию.

Чек-лист наблюдения за деятельностью члена управленческой команды.

11.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Обособленные обстоятельства».

От управленческой команды никто не пришел на урок.

Выводы:

11.04.2024г. 8 класс. Русский язык. Тема урока – «Обособленные обстоятельства».

Рекомендации учителю:

1. Педагогу продолжить горизонтальное обучение (посещение занятий ассоциаций, открытых уроков коллег);
2. Тщательно продумывать этапы урока, предусматривать различные формы работы обучающихся на уроке.

Рекомендации членам управленческой команды:

1. Управленческой команде чаще посещать занятия педагогов, использовать экспертный лист урока, проводить тематические педсоветы, совещания по повышению качества проведения уроков.

По результатам мониторинга даны рекомендации членам управленческих команд ОО, руководителям образовательных организаций, в которых осуществлялось мониторинговые исследования. Рекомендовано проанализировать выявленные затруднения и принять соответствующие решения, в том числе: конкретизация постановки целей и задач на учебном занятии, повышения учебной активности и мотивации обучающихся, повышения уровня усвоения обучающимися учебного



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 999980, post@gmc.omskportal.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550401001

материала, по самостоятельной разработке учебно-дидактического обеспечения с целью достижения более высоких результатов.